

APROBAT,
în ședința Consiliului de Administrație
din data de

RECTOR,
Prof. univ. dr. ing. Radu Sorin VĂCĂREANU

Director Colegiu,
Conf. univ. dr. ing. Alexandru-Nicolae DIMACHE

Intocmit,
Conf. univ. dr. ing. Giorgian NECULOIU

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ /
PLAN DE ACȚIUNE A
COLEGIULUI DE STUDII TERȚIARE NONUNIVERSITARE
UTCB
2025- 2029

CUPRINS

PARTEA I – CONTEXT	3
Contextul legislativ	3
Scurt istoric.....	3
Viziune	4
Misiune	4
Obiective generale.....	5
Norme.....	5
Valori	5
PARTEA A II-A INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV	7
Structura Universității Tehnice de Construcții din București	7
Conducerea instituției și structuri manageriale	9
Personalul didactic	11
Conținutul procesului de învățământ.....	12
Cercetarea științifică și rezultatele ei	18
Baza (resursa) materială.....	25
Beneficiarii educației	30
Orientarea în carieră	33
Oferta de informații publice	34
PARTEA a-III-a ANALIZA MEDIULUI.....	40
Analiza mediului extern.....	40
Evoluții demografice.....	52
Profilul economic.....	54
I. Analiza SWOT.....	67
II. Analiza P.E.S.T	72
PARTEA a-IV-a ACȚIUNI PROPUSE	74

PARTEA I – CONTEXT

Contextul legislativ

1. Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare ale acesteia
2. Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare ale acesteia
3. Legea 87/2006 privind Asigurarea Calității Activității în Unitățile și Instituțiile de Învățământ Preuniversitar
4. Legea nr. 53/2003 actualizată în 2022, Codul muncii
5. Ordinul 4542/08-09-2014, privind aprobarea metodologiei cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar.
6. Hotărârea nr. 866/13.08.2008 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.
7. Hotărâre de guvern nr. 1144 din 29.09.2005 privind aprobarea nomenclatoarelor calificărilor profesionale pentru care se asigură pregătirea prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare.
8. H.G. nr 918/2013 privind Cadrul Național al Calificărilor.
9. Ordinul 5346/2011 privind Criteriile generale de admitere în învățământul postliceal.
10. Hotărârea Senatului Universității Tehnice de Construcții București, nr. 11051 din 12.11.2019
11. Ordin nr. 4342 din 25 iunie 2015 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind organizarea și funcționarea învățământului terțiar nonuniversitar, organizat la nivelul colegiilor din cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate.
12. Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul Educație.
13. Concluziile Consiliului Europei din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)
14. Obiectivele de Dezvoltare Durabilă (ODD) – Agenda 2030, înlocuind obiectivele de dezvoltare ale mileniului – <https://sdgs.un.org/goals>
15. Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2021–2027 aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015
16. Ordinul ME nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 795bis/2024

Scurt istoric

UTC B este o universitate cu o îndelungată tradiție și cu un prestigiu clădit cu trudă și miză de către înaintașii săi vizionari. Din familia mare a științelor ingineresti, UTC B acoperă domeniul construcțiilor prin ingineria civilă, ingineria instalațiilor, ingineria geodezică și ingineria mecanică pentru construcții. În scopul adaptării universității noastre la cerințele pieței muncii, din anul 2005, domeniile enumerate mai sus au fost completate cu încă două domenii: Ingineria Sistemelor-Automată și Informatică Aplicată și Ingineria Mediului.

Fondatorul învățământului în limba română în Țara Românească, marele iluminist și patriot Gheorghe Lazăr, înființează în 1818 la București, la mănăstirea Sfântu Sava, „o Academie cu știință, chiar în limba mamei sale”, în cadrul căreia apare prima școală tehnică în care au fost pregătiți, într-o grupă specială, primii ingineri hotarnici.

Universitatea Tehnică de Construcții București este continuatoarea “Școlii de Poduri și Șosele” (cu grad de facultate) înființată în anul 1851 la București. Această Școală a cunoscut transformări succesive

de nume și misiune, după cum urmează: „Școala de Poduri și Șosele, Mine și Arhitectură”, înființată în anul 1864 la București, transformată în 1867 în „Școala de Poduri, Șosele și Mine” și în 1888 în „Școala Națională de Poduri și Șosele”. În 1921, „Școala Națională de Poduri și Șosele” s-a transformat în „Școala Politehnică din București”, în cadrul căreia pregătirea inginerilor constructori s-a făcut în cadrul Secției de Construcții, denumită din 1938 Facultatea de Construcții.

În anul 1948, ca urmare a Reformei Învățământului, Facultatea de Construcții s-a desprins din Școala Politehnică (care a devenit Institutul Politehnic) și s-a transformat într-o instituție de învățământ superior de sine-stătătoare, numită Institutul de Construcții din București. Începând cu anul universitar 1994-1995, Institutul de Construcții a devenit Universitatea Tehnică de Construcții București. Evaluările instituționale ale ARACIS au conferit de fiecare dată „Grad de Încredere Ridicat” pentru UTCB.

Învățământul superior de construcții a contribuit în mod determinant la dezvoltarea României moderne prin formarea unui corp profesional bine pregătit ce a avut realizări de prestigiu precum (lista nu este exhaustivă, ci exemplificativă) dezvoltarea rețelei naționale de drumuri, poduri și căi ferate, dezvoltarea industriei energetice prin realizarea de baraje, dezvoltarea urbanistică rapidă a României din a doua jumătate a secolului trecut, dezvoltarea industrială polivalentă prin realizarea de structuri și instalații de mare complexitate.

UTCB funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal în vigoare, cu Carta universitară, cu regulamentul propriu de organizare și funcționare și cu reglementările interne aprobate de Senatul universității. Carta UTCB, aprobată de Senatul universității, este documentul fundamental care reglementează toate aspectele vieții comunității universitare.

Viziune

Viziunea noastră este promovarea excelenței în educație și cercetare, prin transformarea UTCB într-o universitate de cercetare avansată și educație în domeniul construcțiilor, și care să devină un reper și un partener redutabil la nivel național, european și internațional pentru universități, institute și centre de cercetare, pentru mediul corporatist și pentru societate.

Pentru educație, viziunea obligă, în principal, la finalizarea procesului Bologna prin armonizarea completă a studiilor de licență, masterat și doctorat și integrarea definitivă în spațiul european al învățământului superior (<http://www.ehea.info/>).

Pentru cercetare, viziunea impune selectarea și susținerea direcțiilor prioritare de cercetare pentru UTCB în vederea integrării complete în spațiul european al cercetării (http://ec.europa.eu/research/era/index_en.htm).

Planul strategic vizează, în ansamblul său, dezvoltarea generală a Universității Tehnice de Construcții București, creșterea accentuată a vizibilității universității la nivel național și internațional, creșterea eficacității și eficienței serviciilor de instruire a studenților și a performanței în cercetarea științifică.

Misiune

Pornind de la dimensiunea socială a învățământului superior și de la nevoia societății de a beneficia de servicii educaționale și de cercetare de calitate în domeniul construcțiilor pentru dezvoltarea sa sustenabilă, misiunea fundamentală asumată de către Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB) este aceea de a fi un centru național de formare a noilor generații de specialiști și de cercetare științifică performantă în domeniul construcțiilor și în domenii conexe care pot adăuga competențe noi tinerilor specialiști.

Obiective generale

Pentru realizarea viziunii și îndeplinirea misiunii sale, universitatea are ca **obiective generale**:

- dezvoltarea generală a Universității Tehnice de Construcții București;
- creșterea accentuată a vizibilității universității la nivel național și internațional;
- creșterea eficacității și eficienței serviciilor de instruire a studenților și a performanței în cercetarea științifică;
- promovarea unei oferte educaționale flexibile, în acord cu cerințele de pe piața muncii și cu evoluția previzibilă a acestora;
- promovarea mobilității naționale și internaționale a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților;
- dezvoltarea infrastructurii destinate activității de cercetare, susținerea centrelor și laboratoarelor de cercetare și a activităților specifice;
- afirmarea constantă a prestigiului științific, cultural și artistic al universității, prin editarea de publicații, organizarea de manifestări științifice, expoziții, spectacole, competiții, etc.

Norme

Misiunea și obiectivele asumate de Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB) sunt fundamentate pe următoarele norme: calitate și profesionalism în educație, cercetare și administrație; sustenabilitate și realism în proiectarea obiectivelor; responsabilitate și implicare în realizarea sarcinilor; orientare spre nevoile comunității locale și regionale; dimensiune națională și internațională a viziunii și misiunii universității; transparență și eficiență managerială și financiară; consultarea comunității universitare în luarea deciziilor.

Valori

Valorile care definesc Universitatea Tehnică de Construcții București (UTCB) sunt: excelență, inovare, implicare, dinamism, interdisciplinaritate, dialog intercultural, profesionalism, vizibilitate națională și internațională, etică și responsabilitate.

Sediul Universității Tehnice de Construcții București (UTCB) este în București, b-dul Lacul Tei nr. 122-124.

Prin Hotărârea Senatului UTCB nr. 11051 din 12.11.2019 s-a inițiat procedura de înființare a Colegiului Terțiar Nonuniversitar și s-a solicitat autorizarea de către ARACIP și Ministerul Educației Naționale a Colegiului și a specializarilor aprobate de Senat. Colegiul de învățământ terțiar nonuniversitar, corespunde nivelului de calificare 5, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC) aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 918/2013.

Misiunea și viziunea Colegiului terțiar nonuniversitar se formulează ținând cont de idealul învățământului românesc, de așteptările pe care le au de la această instituție beneficiarii direcți și indirecti, dar și de oferta educațională extrem de diversă, ofertă propusă de către instituții ale statului, instituții guvernamentale, fundații, asociații etc.

Având o valoare strategică, planul de dezvoltare a Colegiului de învățământ terțiar nonuniversitar este conceput pentru o perioadă de 4 ani și își construiește activitatea ținând cont de viziunea, misiunea și obiectivele UTCB, **Colegiul fiind structură fără personalitate juridică, înființată în cadrul universității.**

Viziunea Colegiului terțiar nonuniversitar din UTCB se desprinde din viziunea UTCB: promovarea excelenței în educație și cercetare, în așa fel încât Colegiul să armonizeze programele de studii (calificările profesionale) în concordanță cu solicitările și cerințele pieței muncii, deci să fie permanent

ancorat în realitățile economice și sociale. De asemenea Colegiul trebuie să promoveze și să cultive profesionalismul astfel încât absolvenții acestuia să se adapteze rapid în piața muncii și să dorească să se perfecționeze pe tot parcursul vieții active.

Misiunea Colegiului terțiar nonuniversitar din cadrul UTCB este aceea de a fi mediu de excelență în dezvoltarea personală și profesională a absolvenților, care să poată face față concurenței intense din piața muncii atât din țară cât și din afara ei.

Colectivul de cadre didactice din Colegiul terțiar nonuniversitar va avea ca obiective principale:

(1) să satisfacă nevoia fiecărui elev privind formarea și dezvoltarea competențelor profesionale pentru manifestarea autonomă a personalității, pentru o bună inserție socială, pentru realizarea mobilității în țările UE în cadrul stagiilor de practică, sau pe module de pregătire în specialitate;

(2) să asigure condițiile necesare elevilor de a dobândi o pregătire generală foarte bună și cunoștințe aprofundate în domeniile legate de cariera pe care o vor alege, astfel încât să poată urma cu succes și o formă de învățământ superior, să-și formeze competențe necesare inserției sociale.

Pentru aceasta, Colegiul își propune consolidarea și dezvoltarea unor condiții optime care să asigure formarea elevilor în domenii diversificate: informatică, automatizări, tehnologii noi în construcții. Toate aceste domenii sunt propuse în urma studierii cererii pieței muncii europene, având ca scop integrarea într-un mediu profesional de nivel european.

Sediul Colegiului terțiar nonuniversitar este în București, b-dul Lacul Tei, nr. 122-124, Facultatea de Hidrotehnică.

Localizarea geografică a sediului Colegiului terțiar nonuniversitar:

A. CAMPUS TEI, Bd. Lacul Tei nr.122-124, sector 2, Facultatea de Hidrotehnică.

Resursa umană și resursele materiale pentru programele de studiu aprobate conform legii sunt asigurate de facultățile care dețin aceste programe la nivel de licență și care vor coordona activitatea acestor programe din cadrul Colegiului. Cursurile de învățământ terțiar nonuniversitar sunt autorizate să funcționeze provizoriu, acreditate și evaluate periodic în condițiile legii, de către **ARACIP**.

PARTEA A II-A INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Structura Universității Tehnice de Construcții din București

În prezent, în structura UTCB există 7 facultăți: Facultatea de Construcții Civile, Industriale și Agricole, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor, Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Căi ferate, Drumuri și Poduri, Facultatea de Inginerie Mecanică și Robotică în Construcții, Facultatea de Geodezie, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine. Fiecare facultate este structurată pe departamente academice, la acest moment activând 20 de astfel de structuri la care se adaugă Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, care oferă o pregătire universitară de 3 ani pentru domeniul limbi moderne aplicate (traducere – interpretare), Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), o școală doctorală, Centrul de formare profesională continuă și învățământ la distanță, Departamentul de Relații Internaționale și Centrul de Comunicații de Date. De asemenea, în campusul Tei există un restaurant universitar, 7 cămine, o sală de sport multifuncțională. Universitatea noastră are în structura sa și o editură (CONSPRESS) în care sunt editate și tipărite cărțile de specialitate din domeniile pentru care sunt pregătiți studenții noștri.

La această structură, se adaugă **Colegiul terțiar nonuniversitar, cu nivel de calificare 5**, conform Cadrului Național al Calificărilor (CNC).

Facultățile Universității Tehnice de Construcții București se individualizează prin programe de studii și prin specializări. Facultatea cuprinde unul sau mai multe departamente cu personalul aferent, personal didactic de la alte departamente ale universității care are norma didactică preponderent în facultatea respectivă, studenți și personal de secretariat.

Conducerea facultății este asigurată de Consiliul facultății. Funcțiile de conducere sunt de decan și prodecan / prodecani.

Structura și funcțiile de conducere ale Universității Tehnice de Construcții București se stabilesc de Senatul universitar, în conformitate cu legislația în vigoare.

Universitatea Tehnică de Construcții București cuprinde următoarele structuri:

- structura didactică - facultăți, departamente, școala doctorală, Centrul de Resurse pentru Învățământ, Biblioteca universității;

- structura de cercetare și proiectare – Departamentul de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării;

- structura de administrație – direcții și servicii; titulatura, componența și competențele acestora se stabilesc în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Universității Tehnice de Construcții București; structura statului de funcțiuni pentru direcții și servicii se propune de către Consiliul de Administrație, se aprobă de Senatul universitar și se actualizează periodic;

- structuri pentru managementul calității, pentru promovarea eticii și deontologiei profesionale universitare și pentru relații internaționale și de parteneriat.

Departamentele sunt unități academice funcționale ale Universității Tehnice de Construcții București, care asigură producerea, transmiterea și valorificarea cunoașterii în unul sau mai multe domenii de specializare și realizează activități didactice și de cercetare științifică. Departamentele se înființează, se organizează, se divizează, se comasează sau se desființează prin hotărârea Senatului universitar, la propunerea Consiliului facultății în care funcționează.

Departamentul cuprinde structura de conducere – Consiliul departamentului - funcția de conducere - directorul de departament - personalul didactic aferent unei discipline sau unei familii de discipline, personalul de cercetare-proiectare, personalul auxiliar și personalul de secretariat.

În coordonarea Consiliului de Administrație al Universității Tehnice de Construcții București sunt următoarele unități academice funcționale:

a) Departamentul de Formare și Dezvoltare Profesională Continuă;

b) Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic;

Departamentul de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării este structura de cercetare și proiectare care:

a) informează personalul didactic și de cercetare asupra deschiderii competițiilor de granturi și programe de cercetare, la nivel național și internațional;

b) asigură suport logistic pentru completarea documentațiilor necesare competițiilor de granturi și programe de cercetare;

c) urmărește fazele de execuție și derulare ale granturilor și programelor de cercetare;

d) centralizează informațiile referitoare la cercetarea științifică;

e) contribuie la diseminarea rezultatelor cercetării științifice, dezvoltării și inovării realizate în centrele și laboratoarele Universității Tehnice de Construcții București.

Departamentul de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării este coordonat de Consiliul de Administrație al Universității Tehnice de Construcții București, prin prorectorul de resort.

Departamentul de Management al Calității contribuie la:

a) evaluarea calității proceselor de învățământ, cercetare și auxiliare;

b) aplicarea celor mai bune practici pentru controlul și îmbunătățirea calității pregătirii personalului și a proceselor didactice și de cercetare;

c) auditul intern și pregătirea pentru auditurile externe;

d) evaluarea periodică a personalului;

e) identificarea cerințelor și așteptărilor reale ale mediului socio-economic privind competențele absolvenților, corelarea acestora cu experiența universității și cu practica internațională / europeană.

Departamentul de Relații Internaționale contribuie la:

a) asigurarea cadrului de desfășurare a mobilităților studențești prin convenții bilaterale;

b) încheierea de contracte instituționale pentru participarea la diferite acțiuni ale programelor comunitare ale Uniunii Europene;

c) încheierea de acorduri cu universități din alte țări;

Centrul de Resurse pentru Învățământ este unitatea didactică a Universității Tehnice de Construcții București care oferă mijloace de pregătire complementară pentru personalul didactic, personalul de cercetare-proiectare și studenți.

Centrul cuprinde structura / funcția de conducere - director - personal de asistență de specialitate.

Biblioteca universității este unitatea care colecționează, organizează și valorifică fondul documentar – cărți, publicații, documente grafice, audio-vizuale și digitale – pentru domeniile și specializările Universității Tehnice de Construcții București.

Biblioteca universității cuprinde structura / funcția de conducere – director – biblioteconomiști / bibliotecari, personal de secretariat și personal tehnico-administrativ.

În cadrul Universității Tehnice de Construcții București funcționează Editura Conspress și Atelierul de multiplicare. Editura Conspress cuprinde structura / funcția de conducere – director – redactori, tehnoredactori, secretar de redacție și muncitori multiplicare – tehnicieni, tipografi, legători și gestionari.

Conducerea instituției și structuri manageriale

Conform Cartei UTCB, conducerea universității este asigurată de structurile instituționale, și de conducere create în conformitate cu legislația în vigoare și principiul autonomiei universitare. Structurile de conducere în cadrul UTCB sunt:

- Senatul universitar și Consiliul de administrație, la nivelul universității;
- Consiliul facultății, la nivelul facultății;
- Consiliul departamentului, la nivelul departamentului.

Funcțiile de conducere academică în cadrul UTCB sunt următoarele:

- Rectorul, prorectorii și directorul consiliului de studii universitare de doctorat (CSUD), la nivelul universității;
- Decanul, prodecanii, la nivelul facultății;
- Directorul de departament, la nivelul departamentului.

Directorul general administrativ își desfășoară activitatea în conformitate cu prevederile propriului regulament de organizare și funcționare aprobat de Senatul UTCB.

În cadrul UTCB funcționează Departamentul de Management al Calității care coordonează activitățile de control managerial intern, managementul calității, evaluarea performanțelor cadrelor didactice, audit SMC și autoevaluare instituțională.

Organigrama UTCB este prezentată în anexa 1 la prezentul plan de dezvoltare.

Personalul Colegiului de Studii Terțiare Nonuniversitare UTCB se compune din directorul Colegiului, cadre didactice titulare sau asociate și personal administrativ-auxiliar. Cadre de conducere din Colegiu sunt: directorul, responsabilii care coordonează specializarea/ calificarea profesională din facultăți. Organigrama Colegiului este prezentată în anexa 2 la prezentul plan de dezvoltare.

Sistemul de management al calității din cadrul Universității Tehnice de Construcții București

Sistemul de Management al Calității (SMC), dezvoltat și implementat în cadrul UTCB, contribuie la atingerea viziunii și misiunii asumate, fiind alcătuit din structuri de evaluare și asigurare a calității, precum și dintr-un sistem de relații stabilite între aceste structuri. SMC este organizat și funcționează cu respectarea cerințelor/prevederilor - Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare ale acesteia, Legii nr. 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, Metodologiei de evaluare externă a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior, ENQA (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the Higher Education Area) și standardului SR EN ISO 9001:2015 (ISO 9001:2015).

Realizarea politicii pentru calitate este asigurată prin îndeplinirea următoarelor ținte, conform Declarației rectorului privind politica de asigurare a calității în universitatea noastră:

- definirea cerințelor clienților noștri interni și externi;
- pregătirea unor absolvenți capabili care să reușească în competiția de pe piața muncii;
- creșterea performanțelor procesului de educație prin completarea acestuia cu activități de cercetare științifică de înalt nivel, în concordanță cu nevoile și așteptările științei și tehnicii actuale, prin implicarea atât a personalului didactic cât și a studenților, masteranzilor și doctoranzilor;
- utilizarea tehnologiei informaționale, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ de către toți factorii implicați;
- implicarea întregului personal al universității în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea

întregului proces de educație și formare profesională a studenților noștri.
În realizarea politicii pentru calitate ne orientăm după următoarele principii care trebuie să fie însușite de fiecare angajat:

- transparența politicii noastre și cunoașterea ei de către toate părțile interesate;
- utilizarea consecventă și curentă a Sistemului de Management al Calității care să dea încredere că politica noastră va fi realizată;
- utilizarea în totalitate a pregătirii profesionale și a resurselor noastre pentru a putea realiza servicii de calitate;
- menținerea sub control a acestui sistem și măsurarea performanțelor obținute.

Principala direcție strategică de dezvoltare a UTCB în domeniul calității, o constituie consolidarea sistemului de asigurare a calității existent și dezvoltarea și extinderea Îmbunătățirii Calității.

Deoarece Sistemul de Management al Calității este implementat de mult timp în UTCB și funcționarea sa a condus la asigurarea calității activităților conform cerințelor, Departamentul de Management al Calității din UTCB a inițiat, iar universitatea, facultățile și departamentele au început procesul de îmbunătățire a calității, proces care este unul continuu. În acest sens, se vor identifica propunerile de perfecționare și eficientizare a procedurilor și proceselor calității, astfel încât faza de Îmbunătățire a Calității să devină mai vizibilă și să constituie o preocupare permanentă.

Obiectivele și activitățile pe care UTCB și le propune în domeniul îmbunătățirii calității proceselor principale, de educație și de cercetare științifică și a celor conexe acestora, în cadrul strategiei generale de dezvoltare a universității sunt prezentate în continuare.

– Crearea și actualizarea continuă a bazelor de date la nivelul universității, facultăților și departamentelor, cu informații esențiale privind standardele de calitate și reglementările legale relevante, în special pentru învățământul superior, cercetare, inovare și dezvoltare tehnologică. Aceste baze de date vor fi realizate în principal prin internet și intranet, dar și pe suport hârtie, acolo unde este util și accesibil. Includerea unui capitol distinct cu informațiile standardizate și principalele reglementări legislative naționale și europene privind calitatea academică, în viitoarea ediție a volumului de Proceduri și Documentații pentru Managementul Proceselor Educaționale, elaborat de către Departamentul de Managementul Calității și Consiliul de Administrație din UTCB și editat de către Editura Conspress.

– Desemnarea unei persoane din cadrul Departamentului de Management al Calității care să aibă înscrisă în fișa postului și sarcina de a urmări în permanență noutățile sau modificările apărute în standardele și reglementările legislative naționale, europene și internaționale, referitoare la calitatea în învățământul superior și în cercetarea științifică și la asigurarea calității în general și să aducă imediat la cunoștință directorului de departament, în vederea aplicării acestora în practică.

– Instituirea controlului periodic de către Departamentul de Managementul Calității din UTCB privind implementarea, aplicarea și funcționarea tuturor procedurilor de management al calității în universitate și la nivelul entităților componente ale acesteia. Analiza periodică a modului de implementare și aplicare permanentă a procedurilor de management al calității la nivelul facultăților, departamentelor și al altor componente din UTCB, și raportarea ierarhică a rezultatelor analizei și a concluziilor către decani și către Directorul Departamentului de Management al Calității din UTCB. și din alte compartimente ale universității, decanii, directorii de departamente și șefii de compartimente

– Actualizarea permanentă, promptă și eficientă a procedurilor de management al calității, în vederea corelării cu orice elemente externe sau interne universității, care impun modificarea acestora. Actualizarea permanentă și promptă a Regulamentelor, Metodologiilor, Procedurilor și a Cartei Universitare în vederea corelării cu procesele evolutive interne sau externe și cu elementele noi care impun modificări ale acestora.

– Recertificarea Sistemului de Management al Calității bazat pe managementul riscurilor, conform noii ediții a standardului SR EN ISO 9001 din 2015.

Personalul didactic

Desfășurarea activităților didactice în cadrul programelor de studii este asigurată de personalul didactic al universității, reprezentat de un număr total de 466 cadre didactice. Structura pe grade didactice a posturilor aprobate este următoarea:

An universitar	Nr. total posturi aprobate, din care:	Profesor	Conferențiar	Șef lucrări (lector)	Asistent
2016/2017 (la 01.10.2016)	499	76	91	230	102
2017/2018 (la 01.10.2017)	470	63	92	227	88
2018/2019 (la 01.10.2018)	465	59	87	236	83
2019/2020 (la 01.10.2019)	454	54	88	236	76
2020/2021 (la 01.10.2020)	434	49	84	232	69
2021/2022 (la 01.10.2021)	460	48	82	251	79
2022/2023 (la 01.10.2022)	488	45	79	274	90
2023/2024(la 01.10.2023)	503	43	90	285	85
2024/2025(la 01.10.2024)	466	54	90	285	85

Structura pe grade didactice a posturilor ocupate este următoarea:

An universitar	Nr. total posturi aprobate, din care:	Profesor	Conferențiar	Șef lucrări (lector)	Asistent
01 octombrie 2016	347	61	87	48	102
01 octombrie 2017	332	46	84	154	48
1 octombrie 2018	327	46	84	155	42
1 octombrie 2019	327	42	84	163	38
1 octombrie 2020	322	35	83	167	37

1 octombrie 2021	315	35	76	171	33
1 decembrie 2022	305	32	71	171	31
1 decembrie 2023	296	30	72	167	27
1 decembrie 2024	307	27	81	155	44

Personalul care ocupă în prezent posturi didactice îndeplinește condițiile legale fiecărui post constituit.

Pentru asigurarea calității serviciilor educaționale, UTCB este preocupată în permanență de evaluarea și creșterea nivelului calitativ al pregătirii profesionale a personalului didactic.

În cadrul UTCB, prin politica de personal adoptată se urmărește atragerea absolvenților de studii doctorale pentru posturile didactice vacante.

Periodic, în cadrul UTCB, se realizează evaluarea personalului didactic care cuprinde autoevaluarea anuală, evaluarea colegială și evaluarea de către studenți. Rezultatele evaluărilor anuale ale activității didactice reprezintă bază de adoptare a măsurilor privind instruirea și perfecționarea cadrelor didactice. Rezultatele sintetice ale evaluării activităților didactice de către studenți sunt publice, ele fiind comunicate în cadrul departamentelor de către directorii acestora.

Un obiectiv important al strategiei de dezvoltare a universității este acela de creștere a responsabilităților departamentelor/facultăților/universității în analiza dosarelor pentru ocuparea prin concurs a posturilor de conferențiar și profesor și pentru prelungirea de activitate.

În **Colegiul de Studii Terțiare Nonuniversitare UTCB**, personalul didactic este asigurat din cadrul celui existent în UTCB (profesori univ., conferențieri univ., șefi de lucrări/lectori, asistenți universitari, ingineri care au urmat cursurile modulelor psiho-pedagogice), profesori asociați și pot fi și profesori din învățământul profesional non-universitar: metodiști, psihologi și pedagogi.

Personalul administrativ-auxiliar: administratorii financiari (contabili), administratorii de patrimoniu, bibliotecar, informatician, muncitori îngrijitori, portari este asigurat, de asemenea din cel existent în UTCB.

Modul de angajare a personalului didactic în Colegiul terțiar nonuniversitar se stabilește de către UTCB în conformitate cu prevederile Codului Muncii și legii 199/2023. Norma didactică în Colegiul terțiar nonuniversitar este de 18 ore pe săptămână și 24 de ore pe săptămână pentru profesorii de instruire practică. Norma este adaptată corespunzător încadrării la plata cu ora.

Pregătirea cadrelor didactice pentru sistemul de formare profesională se realizează în instituțiile de învățământ superior din țară și din străinătate.

Specialiștii într-un anumit domeniu, pentru a profesa în calitate de cadru didactic, vor efectua o pregătire psiho-pedagogică, care cumulează 60 de credite academice, în cadrul sistemului de instruire continuă.

Conținutul procesului de învățământ

Pentru Ciclul I - Studii universitare de licență, UTCB are șapte facultăți, dintre care cinci au specializări cu predare în limba română, una cu predare exclusiv în limbi străine (engleza sau franceză – Facultatea de Inginerie în Limbi Străine) și una cu predare în română și franceză (Inginerie a Instalațiilor),

toate cu durata studiilor de 4 ani – 240 credite transferabile. Programul de studii universitare de licență Traducere și Interpretare, unde durata studiilor este de 3 ani – 180 credite transferabile, este gestionat de Facultatea de Inginerie în Limbi Străine. Cele 17 de programe de studii universitare de licență acoperă 13 domenii de licență (Inginerie civilă și instalații; Inginerie geodezică; Inginerie mecanică; Inginerie și management; Științe ale educației; Filologie; Inginerie civilă; Ingineria instalațiilor; Mecatronică și robotică; Limbi moderne aplicate; Ingineria sistemelor; Ingineria mediului. Toate programele de studii universitare de licență funcționează la forma de învățământ cu frecvență (IF).

Pentru Ciclul II – Studii universitare de master, în Universitatea Tehnică de Construcții sunt acreditate 22 de programe de studii universitare de master din 6 domenii : Inginerie civilă și instalații, Inginerie geodezică, Inginerie mecanică, Inginerie și management, Științe ale Educației, Filologie. Toate programele de studii universitare de master au durata de 2 ani și un număr de 120 de credite transferabile. Toate facultățile organizează programe de studii unviersitare de master din domeniul Științe ingineresti, iar în plus, Facultatea de Construcții Civile, Industriale și Agricole are un program de studii de master din domeniul Inginerie și management (Managementul proiectelor în construcții) , iar Facultatea de Inginerie în Limbi Străine are un program de studii din domeniul Filologie (Traducere și interpretare specializată). În cadrul domeniului Inginerie civilă și instalații sunt acreditate și funcționează 2 programe de master cu predare în limba franceză (Inginerie structurală – Facultatea de Inginerie în Limbi Străine; Eficiența energetică a instalațiilor din clădiri - Facultatea de Inginerie a Instalațiilor) și unul cu predare în limba engleză (Inginerie structurală – Facultatea de Inginerie în Limbi Străine). Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic face parte integrantă din structura Universității și organizează trei programe de studii universitare de master, unul interdisciplinar (domeniile Științe ale Educației și Inginerie civilă și instalații) și două din domeniul Științe ale Educației.

În anul 2018 MEN a alocat pentru studiile de doctorat un număr de 23 granturi de doctorat finanțate de la buget pentru forma de învățământ cu frecvență redusă (IFR). De asemenea din totalul de 50 de granturi alocate UTCB, 7 au fost destinate domeniilor prioritare.

Universitatea Tehnică de Construcții București a implementat și certificat un sistem de management al calității pentru procesele didactice și de cercetare. Sistemul certificat a fost proiectat în conformitate cu standardul IWA 2 care trasează liniile directoare pentru aplicarea ISO 9001 în domeniul educației.

Documentația SMC al UTCB cuprinde proceduri specifice pentru procesul de învățământ, care încep de la planificarea programelor de studii și continuă cu evaluarea proceselor didactice și monitorizarea periodică a acestora. Pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, a planurilor de învățământ și a programelor analitice, UTCB utilizează procedurile PO-06 Controlul și evaluarea procesului didactic, PO-07 Proiectarea și dezvoltarea programelor de studii, PO-08 Elaborarea, aprobarea și administrarea statelor de funcțiuni, PO-09 Elaborarea, aprobarea și administrarea programelor analitice. Procedurile cuprind și instrumentele necesare pentru conceperea unui sistem informatic care să gestioneze Planurile de învățământ și să genereze diferite tipuri de rapoarte necesare pentru evaluarea comparativă a programelor de studii. Procedurile stabilesc principiile, metodele și criteriile în baza cărora se inițiază elaborarea, aprobarea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studiu și a planurilor de învățământ în cadrul UTCB, indiferent de specializare și indiferent de nivelul serviciului educațional (licență, masterat, doctorat), în vederea asigurării calității educației, a satisfacerii așteptărilor beneficiarilor și a standardelor de calitate din învățământul superior. Prin aplicarea procedurilor se realizează:

-asigurarea sistemului de competențe necesare unui absolvent, indiferent de specializare, asigurarea compatibilității structurii curriculare de la UTCB cu cele ale unor universități europene de

prestigiu, ca element important pentru recunoașterea diplomelor UTCB în țările Uniunii Europene;

- corelarea planurilor de învățământ ale facultăților din cadrul UTCB;

- îmbunătățirea corelării planurilor de învățământ cu programele analitice ale disciplinelor curriculare și evitarea suprapunerilor tematice redundante (cu excepția cazurilor în care sunt dezvoltate și aprofundate cunoștințele din amonte pe fluxul educațional, cu scopul dezvoltării și aprofundării domeniului de studiu).

Conținutul disciplinelor, precum și existența unei discipline în Planurile de învățământ este condiționată de feedback-ul studenților/ masteranzilor/ doctoranzilor. Acesta se obține la finalizarea fiecărei discipline, în conformitate cu procedura aferentă și este supus analizei în cadrul ședințelor de departament și în Consiliul facultății, fiind adus la cunoștința Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității pe facultate. Șeful Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultate planifică și coordonează activitatea de monitorizare a activității didactice din punct de vedere organizatoric și al conținutului disciplinelor predate la nivel de facultate, numind echipele de monitorizare și raportând rezultatele Comisiei centrale pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de UTCB. La finalul fiecărui an de studii universitare de licență, Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de facultate analizează nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de facultate, informațiile obținute reprezentând date de intrare în procesul de îmbunătățire a calității programelor de studii ale ciclurilor viitoare de studenți (procedura operațională PO-12_Evaluare satisfacție clienți). Periodic, la încheierea fiecărui ciclu de studii, are loc o revizuire a structurii programelor de licență, a planurilor de învățământ și a programelor analitice, inclusiv prin consultarea unor specialiști din domeniul educației (din alte facultăți sau instituții), dar și din rândul angajatorilor, al reprezentanților pieței muncii sau al unor organizații profesionale reprezentative, cu atragerea și participarea activă a celor mai buni studenți/masteranzi și absolvenți (procedura PO-12_Evaluare satisfacție clienți).

Activitatea de audit (evaluare) a disciplinelor din planurile de învățământ aferente domeniilor și specializărilor din UTCB reprezintă o pârgie importantă de control și îmbunătățire a procesului educațional. Pentru evaluarea disciplinelor din Planurile de învățământ în cadrul UTCB se utilizează Metodologia de desfășurare și finalizare a auditului disciplinelor. Revizuirea structurii programelor de licență/masterat/școală doctorală, a planurilor de învățământ și a programelor analitice are ca date de intrare și rezultatele proceselor de benchmarking în raport cu alte universități din țară și din străinătate efectuate de Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității pe facultate.

Anual, Comisia centrală pentru evaluarea și asigurarea calității întocmește un Raport de evaluare internă privind calitatea serviciilor educaționale și de cercetare din UTCB. Acest raport este adus la cunoștința clienților și celorlalte părți interesate, prin afișare sau prin publicare și este pus la dispoziția organismelor abilitate pentru evaluarea externă a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică. Pe baza acestui raport și a rapoartelor de evaluare a disciplinelor, se elaborează propuneri de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

UTCB își propune pentru următoarea perioadă, în domeniul educației, obiective și direcții strategice, astfel:

- promovarea profesionistă și susținută a ofertei educaționale a UTCB prin folosirea mediului virtual cu impact major asupra candidaților, punând accent pe oportunitățile de angajare, pe exemple de realizări și împliniri remarcabile ale absolvenților și pe potențialul social și cultural al Bucureștiului;
- folosirea potențialului portalului „*Study in Romania*” pentru atragerea de studenți;
- adaptarea programelor de studiu astfel încât în primii doi ani de studii de licență să se

asigurare un nivel cât mai apropiat de pregătire al tuturor studenților în acord cu competențele specifice programului, reducând diferențele provenite din gradul neuniform de pregătire din învățământul preuniversitar;

- auditul planurilor de învățământ (care se elaborează la nivelul departamentului care gestionează programul de studii respectiv) și a fișelor de disciplină și modificarea acestora pentru corelarea programelor de studii și a fișelor disciplinelor pentru cele trei cicluri de studii (eliminarea suprapunerilor între cicluri), corelarea programelor de studii ale UTCB cu cele ale universităților din UE, aplicarea cât mai fidelă a standardelor ARACIS; se va avea în vedere și (i) armonizarea ofertei educaționale interne cu cea din spațiul european al învățământului superior, (ii) analizarea competențelor specifice pentru fiecare program de studiu și armonizarea acestora cu cele europene și cu Cadrul Național al Calificărilor și (iii) creșterea ponderii activităților aplicative în programele de studii de master;
- instituirea unor premii anuale pentru excelența în educație;
- revitalizarea unor specializări/discipline pentru care există cerere mare de competențe ingineresti;
- diversificarea ofertei de studii post-universitare și de masterat (și acreditarea acestora) în funcție de necesitățile industriei și, eventual, în parteneriat cu aceasta;
- urmărirea permanentă a procesului de reacreditare a programelor de studii;
- elaborarea unor lucrări de licență și de disertație în parteneriat cu industria sau în colaborare cu cadre didactice de la universități având specializări complementare.

În cadrul facultății de Hidrotehnică (unde se află sediul Colegiului) a fost implementat un proiect finanțat din fonduri nerambursabile în cadrul Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, POCU 122333 cu titlul : **Oferte educaționale noi și flexibile în învățământul terțiar universitar și nonuniversitar tehnic conforme cu cerințele pieței muncii în schimbare. Obiectivul general al proiectului** consta în creșterea ratei de acces și participării în învățământul terțiar non-universitar, a creșterii atractivității ofertelor educaționale din învățământul terțiar universitar (adresându-se în acest sens unui grup țintă de min. 310 studenți) și non-universitar (adresându-se unui grup țintă de min. de 45 cursanți provenind din grupuri vulnerabile) prin dezvoltarea și pilotarea furnizării unui număr de 7 oferte educaționale noi și/sau redefinite, cu conținut inovator, corelate cu îmbunătățirea competențelor unui număr de 66 cadre didactice universitare, în scopul de a oferi programe de studii bazate atât pe nevoile cursanților/studentilor dar și adecvate unei piețe de muncă aflată în continuă mișcare.

Proiectul a cărui obiectiv este prezentat mai sus **răspunde unor nevoii exacte și specific delimitate la nivelul grupului țintă** vizat prin proiect, precum:

- nevoia de creștere/îmbunătățire a ratei de cuprindere în învățământul terțiar, în special pentru persoanele aparținând categoriilor dezavantajate (populația romă, populația dezavantajată economic din mediul rural, cursanți/student ne tradiționali etc.), respectiv facilitarea accesului la învățământul terțiar pentru aceste categorii dezavantajate;
- nevoia de diminuare a tendinței de abandon a studiilor terțiare, înregistrată în special în rândul acestor categorii dezavantajate de persoane;
- nevoia de diversificare a ofertei de programe de studii/ nevoia de dezvoltare a unor programe (oferte educaționale) flexibile, corelate cu cerințele pieței muncii, în sectoare economice/domenii competitive și cu valoare adăugată mare pentru economia țării;
- nevoia de îmbunătățire/dezvoltare, colaborare sustenabilă între angajatori și instituțiile de învățământ superior terțiar, în vederea implicării tot mai mult a angajatorilor pentru a proiecta programe educaționale adaptate pieței muncii, respectiv pentru a facilita transferul experienței practice în curricula

universitara si postuniversitara;

- nevoia de imbunatatire/perfectionare/dezvoltare a competentelor pedagogice in scopul dobandirii aptitudinilor/cunostintelor pedagogice necesare proiectarii de tehnici pedagogice adecvate pentru a atinge rezultate de invatare dorite si performante.

Aceste nevoi clar delimitate si identificate in randul grupului tinta vizat prin proiect sunt strans corelate cu obiectivele si rezultatele urmarite a fi atinse pe seama proiectului.

Învățământul terțiar nonuniversitar organizat în cadrul **Colegiului** are o durată de 1,5 ani, și se derulează pe baza Standardelor de Pregătire Profesională (SPP) aprobate de către Ministerul Educației Naționale pentru calificările respective.

Colegiul terțiar nonuniversitar este structură a **UTCB. Oferta educațională a Colegiului**, pentru anul 2024-2025 cuprinde un număr de 3 clase în domeniile: Informatică și Electronică - automatizări.

Calificările profesionale aferente, sunt: analist programator, tehnician echipamente de calcul, tehnician electronist echipamente de automatizare.

Practica de specialitate desfășurată de studenții din UTCB se realizează în companii și instituții publice reprezentative la nivel local și regional, conform planurilor de învățământ, în baza convenției de practică elaborată conform Legii nr. 258 din 2007 și Ordinului M.E .C.T. nr. 3955/2009, respectiv în baza unui portofoliu de practică și a caietului de practică.

De asemenea, studenții au beneficiat și beneficiază de stagii de pregătire practică organizate și desfășurate prin proiecte cu fonduri europene nerambursabile.

La nivel de universitate s-a desfășurat, proiectul "Facilitarea tranziției studenților de la școală la viață activă prin intermediul stagiilor de practică în domeniul tehnologiilor destinate orașelor inteligente și soluțiilor de infrastructuri integrate din zone urbane aglomerate – CONSIMAT " finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020. Unul dintre obiectivele proiectului a fost inserția pe piața muncii a 110 de studenți de la ciclul licență și master de la universitatea parteneră, cu domiciliul în regiunile de dezvoltare Sud Muntenia și Sud-Est, aflați în ipostaza de trecere de la școală la viața activă, prin intermediul activității în cadrul întreprinderilor simulate și practicii la angajatorii din domeniul construcții /materiale pentru construcții.

Admiterea într-un ciclu de studii universitare (licență, master, doctorat) respectiv nonuniversitare se realizează conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere pentru anul respectiv, aprobat de Senatul universității.

Pentru fiecare an de studiu există un cadru didactic îndrumător (mentor) care asigură informarea și consilierea acestora în probleme ce țin de procesul de învățământ, activități socio -culturale etc.

În cadrul **Colegiului**, echivalentul îndrumătorului de an (mentorului) va fi **profesorul diriginte**.

De asemenea, studenții UTCB și elevii Colegiului pot accesa materialele de învățare prin diferite platforme educationale existente la nivelul fiecărei facultăți concepute să susțină predarea clasică, învățarea la distanță și alte activități ce țin de procesul de predare-învățare-evaluare. În cadrul Facultății de Hidrotehnică există o platforma educațională Moodle (<http://moodleaia.utcb.ro/>) prin care studenții specializării Ingineria Sistemelor – Automatică și Informatică Aplicată pot să acceseze materialele de învățare și tot prin această platformă se face și evaluarea prin examen a studenților la toate disciplinele de automatică si informatică.

Programul orar al activităților didactice din UTCB este disponibil și poate fi accesat de către studenți on-line de pe site-ul fiecărei facultăți.

Programul orar al activităților didactice din Colegiul terțiar nonuniversitar propune o schemă orară în perioada 8:00 – 20:00.

În cadrul UTCB funcționează Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Centrul de Formare Profesională Continuă și Învățământ la Distanță, Centrul de Consiliere Studenți, Centrul de Resurse care își desfășoară activitățile conform regulamentelor proprii de organizare și funcționare aprobate de Senatul universității. Prin intermediul acestor structuri, beneficiarii educației din UTCB au la dispoziție:

- programe educaționale de pregătire pedagogică;
- consiliere pentru orientarea în cariera de viitori profesori;
- formare inițială, psihopedagogică și didactică, teoretică și practică în vederea obținerii dreptului de a profesa în învățământ; în cadrul acestor programe au fost create toate condițiile pentru a oferi studenților o formă flexibilă de instruire, în ceea ce privește structurarea unităților de predare, metodele de predare și de evaluare, formele de asistență oferite studenților:
 - consiliere educațională și vocațională; consiliere și evaluare psihologică; consiliere în carieră; asistență în elaborarea de materiale destinate accesării unui loc de muncă, informare cu privire la piața muncii, sesiuni de pregătire a portofoliului de angajare și de simulare a interviului de angajare;
 - informare și consiliere asupra rutelor educaționale și ocupaționale din cadrul sistemului de învățământ superior, pentru ciclurile de învățământ reglementate prin standardele în vigoare;
 - formarea continuă și perfecționarea pregătirii personalului didactic, prin programe de formare/perfecționare periodică, prin programe de studii universitare de masterat, precum și prin organizarea cursurilor de pregătire și a examenelor de obținere a gradelor didactice de către personalul didactic din învățământul preuniversitar;
 - dezvoltarea și implementarea tehnologiilor specifice învățământului universitar și a managementului pedagogic;
 - organizarea de programe educaționale pentru inițiere, perfecționare, profesionalizare și / sau conversie profesională, sub formă de module, discipline teoretice, stagii de practică și muncă individuală, cu persoanele fizice și /sau juridice interesate din sistemele: economice, ale administrației locale, de prestări servicii, de sănătate, de protecție socială și a mediului, ale ministerului de interne și militare, culturale și educaționale;
 - dezvoltarea relațiilor cu mediul socio-economic pentru oferirea diferitelor oportunități de dezvoltare personală și profesională a studenților UTCB.

Activitățile legate de organizarea Societății Antreprenoriale Studențești – UTCB au fost realizate în anul 2018 în cadrul Proiectului FDI2018 (CNFIS – FDI – 2018 – 0288). A fost conceput și creat designul unei reviste și a unui fluturaș de promovare al SAS-UTCB (Societatea Antreprenorială Studențească din UTCB) și au fost promovate informații importante pentru inițierea și dezvoltarea culturii antreprenoriale.

S-au desfășurat patru cursuri de formare (<https://utcb.ro/dezvoltarea-abilitatilor-antreprenoriale-in-constructii-direct-fdi-2018-288/>) cu 28 de participanți, care au primit cu toții diplome de participare din parte firmei organizatoare, și din aceștia au susținut examenul în fața comisiei Autorității Naționale de Certificări 19 studenți și absolvenți, după cum urmează:

- Managementul proiectelor 20 de participanți, (12 examinați de ANC)
- Leadership și lucru în echipă 7 participanți (curs fără competențe la ANC)
- Comunicare persuasivă și negociere 8 participanți, 4 examinați de ANC
- Dezvoltare antreprenorială 9 participanți, 3 examinați de ANC

A fost organizat un eveniment desfășurat în 2 zile, denumit Zilele Antreprenorilor (<https://utcb.ro/zilele-antreprenorilor/>), unde au fost invitați 6 antreprenori de succes din domeniul

construcțiilor și la care prezența studenților și absolvenților a fost de aproximativ 60 de persoane care a avut în proporție de 80% sesiuni de întrebări și răspunsuri fiind propriu-zis niște ateliere de lucru. Feedback-ul din partea participanților, dar și al antreprenorilor a fost unul pozitiv. Astfel este în plan repetarea acestui tip de activitate sub umbrela SAS-UTCB.

A fost identificată o sală de seminar de maxim 30 de persoane în Facultatea de Hidrotehnică ce va fi transformată în HUB-ul antreprenorial propus în proiect FDI 2018. Sala a fost renovată din sponsorizări ale facultății și mobilată cu fondurile din proiect.

UTCB organizează (implicând și asociația studenților ASCB) începând cu anul 2017 evenimentul ConstructFest. A doua editie ConstructFest s-a desfășurat în luna aprilie, iar rezultatele pot fi urmărite în datele sintetice prezentate în continuare: 40 companii participante, 2000 de studenți și absolvenți au vizitat târgul companiilor sau au participat la prezentări, cursuri sau mese rotunde, 250 de elevi, din 5 orașe, au vizitat târgul educațional și laboratoarele universității 30 prezentări, ateliere, mese rotunde, 16000 de persoane reprezintă impactul postărilor doar pe pagina de Facebook a universității în perioada 20 aprilie – 04 mai 2018, 18000 de persoane au interacționat cu postările pe pagina de Facebook a universității în perioada 20 aprilie – 04 mai, 1 revistă distribuită în 500 de exemplare și un clip video tip aftermovie

Cercetarea științifică și rezultatele ei

Cercetarea științifică a devenit o componentă intrinsecă a activității universitare și o condiție sine-qua-non pentru performanța universitară. Relevanța rezultatelor cercetării, măsurată *scientometric* prin publicații în reviste cu factor de impact, prin granturi/proiecte de cercetare câștigate prin competiție și prin brevete de invenție recunoscute și aplicate în industrie, este cea care poziționează universitatea în clasamente, aduce finanțare complementară și suplimentară și conferă prestigiu academic. Aceste argumente asigură preocupărilor pentru cercetare științifică un loc privilegiat între activitățile universității și o atenție pe măsură.

Activitatea de cercetare științifică din UTCB are următoarele componente: (i) cercetarea fundamentală și aplicativă; (ii) dezvoltarea (de produse și servicii inovative) și (iii) inovarea (transferarea către mediul socio-economic a produselor și serviciilor inovative). Cercetarea din UTCB trebuie să se adreseze obiectivelor enunțate în Planul Național de Cercetare Dezvoltare și Inovare 2015-2020 (<http://www.research.ro/ro/articol/1434/programe-nationale>) și în Programul HORIZON 2020 (<https://ec.europa.eu/programmes/horizon2020/en>). Activitățile de cercetare se pot finanța atât din fonduri publice prin programele ante-menționate cât și de industrie. Universitatea trebuie să diversifice și să impulsioneze oferta de servicii educaționale, de cercetare și de consultanță către industrie și societate.

În prezent, finanțarea cercetării din fonduri publice se face prin programe care vizează subiecte vaste multi-/pluri-/trans-disciplinare, de interes major pentru societate.

Din această perspectivă și ținând seama și de obiectivele programelor de finanțare existente pentru cercetare, competențele cadrelor didactice și de cercetare din UTCB pentru a desfășura activități de CDI finanțate din fonduri publice se vor grupa în următoarele domenii mari prioritare (care nu sunt disjuncte și se înscriu în conceptul larg de sustenabilitate): (i) Orașul Inteligent, (ii) Eficiența energetică și (iii) Reziliența la dezastre.

Coordonarea strategică a cercetării științifice la nivelul universității revine prorectorului cu cercetarea științifică, iar managementul operativ al activității de cercetare științifică este asigurat de Departamentul de management al cercetării, dezvoltării și inovării și care colaborează cu Consiliul Studiilor Universitare de Doctorat (CSUD).

Realizarea activităților de cercetare științifică se desfășoară în cadrul a 20 de laboratoare de

cercetare și a 18 centre de cercetare aflate sub coordonarea departamentelor din cadrul facultăților universității.

Toate unitățile de cercetare dispun de resursele umane și logistice suficiente pentru buna desfășurare a activităților de cercetare și îndeplinirea obiectivelor stabilite. În acestea se desfășoară activități de cercetare științifică de tip: cercetare fundamentală, cercetare aplicativă, cercetare experimentală, dezvoltare tehnologică, inovare, proiectare, consultanță, expertiză, transfer tehnologic și determinări de laborator.

UTCB își propune următoarele obiective/activități pentru managementul activității de cercetare:

- asumarea de către UTCB a domeniilor majore de cercetare: (i) Orașul Inteligent,
- (ii) Eficiența energetică și (iii) Reziliența la dezastre;
- evaluarea și clasificarea centrelor de cercetare din UTCB;
- gruparea centrelor de cercetare viabile în jurul celor performante care să se adreseze domeniilor majore de cercetare;
- crearea și instituționalizarea de parteneriate puternice cu universități, institute de cercetare, companii și societăți comerciale și *cluster*e inovatoare puternic sprijinite și motivate de industrie pentru participarea la competiții de finanțare a cercetării;
- diversificarea ofertei de servicii specializate de CDI oferite industriei și mediului economic;
- atragerea unor cercetători de prestigiu pe plan național și internațional și cooperarea susținută cu absolvenții UTCB care au dobândit reputație științifică internațională;
- creșterea responsabilității departamentelor pentru calitatea științifică a tezelor de doctorat și sporirea exigențelor publiciste preliminare susținerii tezelor de doctorat;
- obligativitatea publicării unui raport de cercetare din cadrul programului de pregătire doctorală în limba engleză și postarea acestora pe site-ul Școlii Doctorale;
- promovarea infrastructurii și a serviciilor de cercetare oferite de UTCB prin intermediul portalului “Registrul Național al Infrastructurilor de Cercetare” (*ERRIS – Engage in the Romanian Research Infrastructures System*);
- definitivarea unei baze de date pentru raportarea anuală unitară a rezultatelor cercetării;
- dotarea laboratoarelor de cercetare și/sau didactice folosind fondurile structurale;
- constituirea, din regie, în urma unei analize a structurii cheltuielilor acoperite din aceasta, a unui fond pentru stimularea cercetării cu rezultate performante și vizibile;
- instituirea unor premii anuale pentru excelența în cercetare;
- premiarea publicării rezultatelor cercetării în jurnale cotate ISI cu factor de impact mai mare ca 1,00, a citărilor (excluzând auto-citări) în aceeași categorie de jurnale, a cărților sau capitolelor de carte publicate în edituri internaționale de prestigiu și a obținerii unor brevete de invenție ISI, premiate internațional sau aplicate cu succes în industrie;
- postarea pe *site*-urile centrelor de cercetare a articolelor publicate în jurnale cu factor de impact, în funcție de politica de autoarhivare acceptată de edituri;
- creșterea rolului Consiliul Cercetării Științifice în avizarea cererilor de finanțare și a rapoartelor de cercetare;
- întărirea Departamentului de Management al Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI);
- revitalizarea sesiunilor științifice studențești (în special pentru studenții masteranzi) și a seminarelor științifice ale departamentelor;
- concentrarea resurselor publicistice și manageriale pe jurnalul UTCB “Mathematical Modelling in Civil Engineering” în vederea indexării ISI de către Thomson Reuters;
- stimularea organizării conferințelor internaționale și a celor naționale cu participare internațională;

Pe site-ul DMCDI sunt postate rapoartele de cercetare anuale în care sunt centralizate rezultatele activităților de CDI și sunt centre de cercetare care au postat articole ISI publicate în jurnale cu factor de impact.

Studiile universitare de doctorat reprezintă ciclul al III-lea de studii universitare, în conformitate cu Procesul Bologna și permit dobândirea nivelului 8 de calificare din EQF/CEC și din Cadrul Național al Calificărilor. UTCB, în calitate de Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD), are dreptul să organizeze studii universitare de doctorat în domeniul fundamental de ierarhizare „Științe Inginerești”, în următoarele ramuri de știință și domenii:

- Ramura de știință: Inginerie Civilă:
 - Domeniul de studii universitare de doctorat: Inginerie Civilă și Instalații;
- Ramura de știință: Inginerie Electrică, Electronică și Telecomunicații:
 - Domeniul de studii universitare de doctorat: Inginerie Electrică.
- Ramura de știință: Inginerie Mecanică, Mecatronică, Inginerie Industrială și Management:
 - Domeniul de studii universitare de doctorat: Inginerie Mecanică;
 - Domeniul de studii universitare de doctorat: Inginerie Industrială.

În cadrul UTCB funcționează o singură Școală Doctorală la care sunt afiliați un număr de 45 de conducători de doctorat de prestigiu. Școala Doctorală a Universității Tehnice de Construcții București este constituită conform prevederilor legale în vigoare, respectiv Legea Educației Naționale nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare și Codul Studiilor Universitare de Doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului României nr. 681/2011, cu modificările ulterioare.

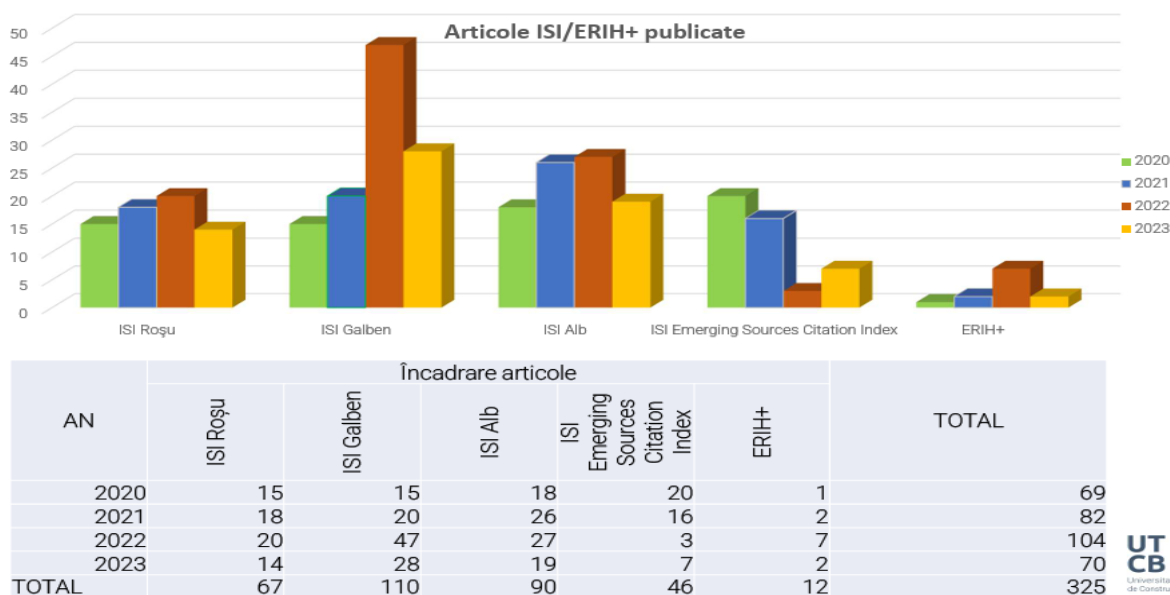
În prezent, urmează cursurile școlii doctorale un număr de 198 de studenți-doctoranzi.

Planul strategic general de dezvoltare al Studiilor Universitare de Doctorat stabilește obiectivele strategice în acest domeniu, precum:

- continuarea tradiției învățământului ingineresc de construcții la UTCB,
- dezvoltarea de noi valențe ale viitorilor doctori pentru o mai bună adaptare la cerințele industriei și ale pieței muncii,
- întinerirea corpului conducătorilor de doctorat,
- îmbunătățirea nivelului științific al tezelor de doctorat,
- asigurarea respectării eticii cercetării,
- creșterea vizibilității studiilor universitare de doctorat, Scolii doctorale în ansamblu, inclusiv prin rezultatele obținute din cercetarea științifică doctorală, în scopul consolidării poziției pe plan național și a poziționării pe un loc de frunte pe plan internațional,
- creșterea gradului de internaționalizare a studenților doctoranzi, dar și a conducătorilor de doctorat,
- creșterea nivelului de dotare al infrastructurii de cercetare,
- promovarea colaborării interdisciplinare, transnaționale și internaționale în domeniul studiilor doctorale,
- asigurarea conformității studiilor doctorale și a Scolii doctorale cu criteriile de evaluare actuale.

Toți studenții doctoranzi din UTCB sunt arondați unui laborator sau centru de cercetare din cadrul departamentului la care își desfășoară activitatea conducătorul de doctorat. Aceștia au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități ale UTCB, conform regulamentelor de ordine interioară ale laboratoarelor sau centrelor de cercetare.

Rezultatele cercetării științifice realizate de cadrele didactice, cercetători, doctoranzi și studenți sunt valorificate prin realizarea de publicații didactice și de specialitate, articole științifice publicate în reviste sau susținute la manifestări științifice naționale și internaționale



Activitățile de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare din UTCB se realizează și prin parteneriat cu alte institute de învățământ superior și de cercetare din țară sau din străinătate, inclusiv în cadrul unor rețele sau consorții de cercetare.

UTCB face parte din următoarele clustere:

1. **Different Angle Cluster.** Acest cluster isi propune susținerea, promovarea și încurajarea cercetării, educației și inovării în vederea dezvoltării și implementării de soluții care să tranforme Bucureștiul într-un oraș inteligent.

Obiectivele principale sunt următoarele:

- Susținerea inițiativelor care au ca scop crearea de soluții pentru adăugarea Bucureștiului pe lista orașelor inteligente;

- promovarea transferului de cunoștințe între mediul academic și cel privat;

- crearea unor oportunități de colaborare între Cluster și parteneri.

Obiectivele secundare sunt următoarele:

- Susținerea dezvoltării domeniului, inovării și poziționării regiunii București-Muntenia ca o destinație performantă pentru IT;

- Formarea și dezvoltarea unei rețele funcționale între IMM-uri, mediul academic, instituții de cercetare, factori de decizie politici și cei din afaceri;

- Creșterea numărului de specialiști software într-o piață cu cerere foarte mare;

- Familiarizarea pieței internaționale cu piața de IT din România ca sursă de încredere de produse și servicii sustenabile și de calitate;

- Promovarea și implicit dezvoltarea companiilor membre;

- Capitalizarea competențelor regionale de IT&C și reprezentarea lor la nivel național, european și global.

2. Din 2016 UTCB face parte din cluster-ul: **Magurele High Tech Cluster.** Acesta are ca domenii de activitate:

- 1) Cercetare avansată

- a) Fizica nucleară

- b) Fizica laserilor si a plasmelor
- c) Fizica materialelor
- d) Fizica pământului
- e) Optoelectronică
- 2) Metode și tehnologii nucleare pentru sanatate și mediu
- 3) Conservarea patrimoniului cultural prin tehnologii nucleare și laseri
- 4) Tehnologii informaționale și de comunicare
- 5) Energie
- 6) Securitate
- 7) Tehnologii pentru agricultură
- 8) Training & produse educaționale & promovarea științei

3. Clusterul pentru promovarea clădirilor cu consum de energie aproape egal cu zero în Romania (Pro-nZEB).

Obiectivele sunt următoarele:

- Promovarea creșterii competitivității economice a membrilor clusterului prin investiții finanțate din resurse proprii ale clusterului sau din fonduri naționale sau/și comunitare/internaționale;
- Dezvoltarea cunoașterii și promovarea aplicării soluțiilor tehnice și de management pentru realizarea clădirilor cu consum de energie aproape egal cu zero în România;
- Susținerea industriei locale și a tehnologiei: scheme pentru dezvoltarea industriei locale a lanțului de furnizori, în condițiile liberei concurenței. Promovarea dezvoltării unei industrii locale puternice de materiale eficiente energetic și pentru utilizarea surselor regenerabile;
- Stimularea activității de CDI în vederea promovării de noi materiale sau tehnologii performante care să contribuie la reducerea consumului de energie în clădiri;
- Stimularea activității de implementare a rezultatelor obținute în urma finalizării proiectelor de cercetare-dezvoltare;
- Stimularea implicării organismelor de cercetare și a instituțiilor din învățământul superior în activități de cercetare în domeniul construcției/materiale de construcții/eficiență energetică;
- Îmbunătățirea competențelor profesionale ale personalului angajat în cadrul membrilor asociației și, în general, a personalului din sectorul construcțiilor;
- Reprezentarea intereselor membrilor Asociației și dezvoltarea de relații economice, transfer de cunoștințe, bune practici și schimb de experiențe la nivel național și internațional

Prin intermediul portalului “Registrul National al Infrastructurilor de Cercetare” (ERRIS - Engage in the Romanian Research Infrastructures System) sunt înregistrate următoarele **infrastructuri**:

1. Boundary Layer Wind Tunnel 1 (TASL 1)
2. Structural testing equipments
3. Seismic characterization of soils.
4. IN-SITU INVESTIGATION MOBILE LABORATORY FOR CONTAMINATED SITES
5. Seismic monitoring network
6. Research Center for Energy Efficiency in Buildings (EEC)
7. Research infrastructure for monitoring the impact of roads and railways on the environment
8. Research facility for indoor environmental quality and building physics
9. Water and wastewater pilot plants and research facilities.
10. Combustion Processes and Thermal Equipments Laboratory
11. Research Center on Mineral Wastes Valorization in Construction Materials (CC-VADEMC)

12. Research Centre and Laboratory for Geotechnical Engineering, Foundations and Environmental Geotechnics
13. Advanced Research Center in Strength of Materials "Prof. Panaite Mazilu" - CAREM
14. THERMAL ENGINEERING RESEARCH CENTER
15. Technological equipment engineering in construction
16. Research Infrastructure for Building Materials
17. ENVIROMENTAL PROTECTION LABORATORY - ATM- ECO- LAB

UTCB are un număr foarte mare de acorduri de colaborare cu principalele institute de cercetare din domeniul ingineriei: Institutul Național de Cercetare-Dezvoltare în Construcții, Urbanism și Dezvoltare Teritorială Durabilă „URBAN-INCERC”, Institutul Național de Cercetare Aerospațială INCAS, Institutul Național de cercetare în Fizica Pământului, Institutul Național de Cercetare- Dezvoltare pentru Mecatronica și Tehnica Masurării (INCDMTM), etc.

În cadrul proiectului FDI2018 – INSTRUCT a fost întocmită o comisie de sprijin a doctoranzilor și tinerelor cadre didactice în privința publicării în reviste cotate și vizibile.

În 2018 a fost organizată prima rundă a competiției de Granturi Interne pentru Doctoranzi (GID) în urma căreia au fost finanțate 10 proiecte de achiziție de echipamente și 3 participări la conferințe. Proiectele aprobate sunt în implementare.

Universitatea promovează și sprijină valorificarea rezultatelor cercetării prin organizarea de manifestări științifice naționale și internaționale, unele fiind deja cu tradiție, iar comunicările sunt publicate în buletine științifice sau reviste cu ISBN sau ISSN.

Principalele manifestări științifice naționale și internaționale organizate de UTCB sunt:

1. "ZWEITE INTERNATIONALE TAGUNG ZUR ANGEWANDTEN GERMANISTIK", manifestare științifică internațională, organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Centrul de cercetare TSCI - organizator în rang de egalitate cu: Universitatea din Miskolc
2. "La Tertulia Literaria Hispano-americana, Segunda Edición, dedicada al insigne escritor Julio Cortázar", manifestare științifică națională , organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare
3. "Sesiunea de comunicări științifice „Cartea în era digitală”", manifestare științifică națională, organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Colectivul de limba română din DLSC
4. "3rd INTERNATIONALES COLLOQUIUM ZUR ANGEWANDTEN GERMANISTIK", manifestare științifică națională cu participare internațională, organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Centrul de cercetare TSCI în colaborare cu: Universitatea Ovidius din Constanța/ÖAAD – Serviciul de Schimburi Academice Austriac
5. "RCEPB 2018 - Performanța energetică a clădirilor", manifestare științifică națională cu participare internațională, organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor
6. "A 53-a ediție a Conferinței Instalații pentru mileniul III", Manifestare științifică națională cu participare internațională , organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie a Instalațiilor
7. "Wind Engineering Research Seminar", manifestare științifică națională , organizată de UTCB si School of Civil Engineering The University of Sydney
8. "EENVIRO 2018", manifestare științifică națională cu participare internațională, organizată de UTCB si Universitate Tehnică din Cluj-Napoca
9. "GeoPreVi 2018", manifestare științifică națională cu participare internațională, organizată de UTCB -Facultatea de Geodezie.

10. "Educația pentru mișcare-de la necesitate socială, la realitate educațională", manifestare științifică națională, organizată de UTCB, Facultatea de Căi Ferate, Drumuri și Poduri, Departamentul de Educație Fizică și Sport

11. "SINUC 2018-Sețiunea Creație și creativitate", Manifestare științifică națională, organizată de UTCB, Facultatea de Utilaj Tehnologic

12. "Conferința anuală a „European society of construction law”", manifestare științifică națională, organizată de UTCB, Asociația Română de Dreptul Construcțiilor, Romexpo SA, ASE București

De asemenea, UTCB promovează și sprijină dezvoltarea competențelor științifice ale studenților prin organizarea anuală de sesiunii științifice studențești, precum și integrarea studenților în colectivele de cercetare.

Sunt enumerate o parte din sesiunile științifice organizate:

1. "4.rth INTERNATIONAL WINTER SCHOOL (școala de iarnă internațională studențească)", Manifestare științifică națională cu participare internațională, organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Centrul de cercetare TSCI (organizator principal), în colaborare cu: Universitatea Ovidius din Constanța, Universitatea Spiru Haret București

2. "Sesiunea Științifică Studențească "Ingineria Infrastructurii Transporturilor", I.I.T. 2018, Ediția a VIII-a", Manifestare științifică națională, organizată de UTCB, Facultatea de Căi Ferate, Drumuri și Poduri, Dep.de Drumuri, Căi Ferate și Materiale de Construcție în colaborare cu Asociația Profesională de Drumuri și Poduri, Filiala București

3. "10.TH INTERNATIONAL SUMMER SCHOOL IN BUCHAREST (școala de vară internațională studențească)", Manifestare științifică națională cu participare internațională, organizată de UTCB, Facultatea de Inginerie în Limbi Străine, Departamentul de Limbi Străine și Comunicare, Centrul de cercetare TSCI (organizator principal), în colaborare cu: Universitatea din Miskolc, Universitatea Ovidius din Constanța, Universitatea Spiru Haret București

4. A-11-a sesiune studențească de comunicări științifice a specializării Automatică și Informatică aplicată, organizată de colectivul de Automatică și Informatică Aplicată din Facultatea de Hidrotehnică.

Publicarea rezultatelor cercetării științifice și a cărților didactice este susținută de Editura CONSPRESS a universității, acreditată CNCSIS.

Concentrarea resurselor publicistice și manageriale pe jurnalele UTCB în vederea indexării ISI de către Thomson Reuters reprezintă un obiectiv strategic important. Există 2 jurnale UTCB de prestigiu și anume:

1. Revista -ROMANIAN JOURNAL OF TRANSPORT INFRASTRUCTURE, ISSN 2286-2218, ISSN-L 2286-2218. Este o revistă a centrului de cercetare "DRUMURI SI AEROPORTURI" din anul 2012, indexată pe Web of Science începând cu volumul 5 (anul 2016). Bazele de date în care este indexată revista: Baidu Scholar; Clarivate Analytics - Emerging Sources Citation Index; Clarivate Analytics - Web of Science; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC-cnplINKer; Dimensions; DOAJ (Directory of Open Access Journals); EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service; Engineering Village; Google Scholar; Inspec; Japan Science and Technology Agency (JST); J-Gate; JournalTOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); ProQuest (relevant databases); Publons; ReadCube; Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDNet; TEMA Technik und Management; Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb; WanFang Data; Web of Science - Emerging Sources Citation Index; WorldCat (OCLC).

Periodicitate : de 2 ori pe an (lunile iulie si decembrie)

Format: on-line

Editura : CONSPRESS și DE GRUYTER OPEN

2. Revista -SCIENTIFIC JOURNAL –Seria: Mathematical Modelling in Civil Engineering, ISSN: 2066-6926

Revista Mathematical Modelling in Civil Engineering (MMCE). Din anul 2005, MMCE servește comunității inginerilor constructori, contribuind la promovarea cercetării naționale și internaționale în domeniul Ingineriei civile. Începând cu anul 2013 UTCB colaborează cu Versita/DeGruyter (denumit acum SCIENDO), fapt care a sporit vizibilitatea revistei atât în baze de date internaționale cât și în câteva mii de biblioteci electronice: Baidu Scholar; CNKI Scholar (China National Knowledge Infrastructure); CNPIEC; DOAJ (Directory of Open Access Journals); EBSCO (relevant databases); EBSCO Discovery Service Genamics JournalSeek; Google Scholar; Inspec; Japan Science and Technology Agency (JST) J-Gate; JournalGuide; JournalTOCs; KESLI-NDSL (Korean National Discovery for Science Leaders); Microsoft Academic; Naviga (Softweco); Primo Central (ExLibris); Publons; ReadCube Summon (Serials Solutions/ProQuest); TDNet; Ulrich's Periodicals Directory/ulrichsweb; WanFang Data; WorldCat (OCLC).

Rezultatele cercetării științifice ale cadrelor didactice și cercetătorilor din UTCB sunt apreciate la nivel național și internațional prin premii de excelență și citări în baze de date internaționale.

Baza (resursa) materială

În cadrul Colegiului terțiar nonuniversitar, resursele materiale pentru programele de studiu aprobate conform legii sunt asigurate de facultățile care dețin aceste programe la nivel de licență și care vor patrona activitatea acestor programe în cadrul Colegiului.

Baza tehnico-materială a Colegiului terțiar non-universitar este asigurată de către UTCB în special de către facultatea de Hidrotehnică.

Activitățile didactice în cadrul UTCB se desfășoară în bune condiții în spații și imobile destinate activităților didactice specifice programelor de studii (spații de învățământ, baze didactice, terenuri de sport, cămine, cantine).

Portofoliul curent de terenuri și imobile al UTCB este conținut în șase amplasamente :

- Amplasamentul din B-dul Lacul Tei nr. 122- 124 (Hotărâre judecătorească cadastrală nr. 7029 / 11.06.2002, Judecătoria sectorului 2);

- Amplasamentul B-dul Lacul Tei nr. 143 (Hotărâre judecătorească cadastrală nr. 7028/11.06.2002, Judecătoria sectorului 2);

- Amplasamentul din B-dul Pache Protopopescu, nr. 66 (Hotărâre judecătorească cadastrală nr. 7030 / 11.06.2002, Judecătoria sectorului 2);

- Amplasamentul din Calea Plevnei, nr. 59;

- Amplasamentul din Colentina, str. Răscoala din 1907, nr. 5 (Hotărâre judecătorească cadastrală nr. 7031 / 11.06.2003, Judecătoria sectorului 2);

Amplasamentul Laboratorului de Cercetări Spațiale din Murighiol – Județul Tulcea (Hotărâre judecătorească cadastrală nr. 4560 / 07.08.2002, Judecătoria Tulcea).

Aceste terenuri însumează o suprafață totală de 9,07 ha și respectiv o suprafață construită desfășurată de 93690 mp. Din această suprafață construită 51851 mp reprezintă spații didactice și 41839 mp spații administrative sau anexe.

Situația spațiilor de învățământ care sunt proprietatea UTCB pe facultăți este prezentată în tabelul următor:

Denumire clădire	Suprafața desfășurată (mp)	Suprafața utilă (mp)
1	2	3
FACULTATEA DE CONSTRUCȚII CIVILE INDUSTRIALE ȘI AGRICOLE	10344	6135
FACULTATEA DE HIDROTEHNICĂ	12670	8037
FACULTATEA DE CĂI FERATE DRUMURI ȘI PODURI ȘI FACULTATEA DE GEODEZIE	10400	5127
FACULTATEA DE INSTALAȚII	15411	7659
FACULTATEA DE UTILAJ TEHNOLOGIC	5086	3353

Toate spațiile în care se desfășoară activitățile didactice îndeplinesc standardele referitoare la numărul locurilor în sălile de curs, seminar, laborator raportat la mărimea formației de studiu.

Repartizarea sălilor de curs, seminar și laborator se face având în vedere activitățile din Planul de învățământ, dimensiunea formațiilor de studiu (ani, grupe, subgrupe). În cadrul fiecărei facultăți există laboratoare specifice disciplinelor din planurile de învățământ. Toate sălile de curs sunt adecvate, fiind echipate cu tehnică modernă de video-proiecție, asigurându-se desfășurarea în bune condiții a activităților didactice. Laboratoare de specialitate asigură desfășurarea în condiții de calitate a activităților didactice, prin dotările specifice, astfel: dispozitive de măsură și control, echipamente de reglare automată a unor parametri precum presiunea, umiditatea, temperatura, nivelul apei, etc., sisteme de programe de proiectare asistată, sisteme expert, sisteme automate de achiziție de date, sisteme de comunicații de date, tehnică de calcul și software adecvat.

În concluzie, universitatea dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate, în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de cursanți. Patrimoniul UTCB s-a îmbogățit continuu în raport cu necesitățile și politicile investiționale adoptate prin planul strategic și planurile operaționale ale universității.

Pentru toate programele de studiu, diferențiat pe cele trei cicluri: licență, masterat, doctorat, pentru toate formele de învățământ: învățământ cu frecvență, învățământ cu frecvență redusă, formare continuă, pentru toate activitățile de cercetare științifică, s-au asigurat spații de învățământ și cercetare proprii. Acestea dispun de amfiteatre, săli de seminar, laboratoare didactice, laboratoare de cercetare științifică. Indiferent de destinație, spațiile au fost echipate cu mobilier modern, cu echipamente, aparatură, utilaje adecvate destinației, în concordanță cu normele tehnice de siguranță și cele igienico-sanitare în vigoare. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu conform normativelor în vigoare. Lucrările aplicative la disciplinele de specialitate se desfășoară în laboratoare dotate cu tehnică de calcul.

Infrastructura de care dispune UTCB este completată de cele șapte cămine proprii, de o sală de sport modernă, multifuncțională și de un restaurant universitar.

Cazarea studenților în căminele UTCB s-a făcut cu respectarea prevederilor regulamentului, iar repartizarea locurilor de cazare s-a făcut în funcție de cererile studenților, în limita spațiilor disponibile, cu respectarea normelor sanitare în vigoare, precum și a situației profesionale, situației sociale și comportamentului acestora în cămine. La operațiunile de repartizare a studenților în cămine au participat și reprezentanții studenților. În tabelul de mai jos se prezintă situația repartizării studenților în cămine.

Numărul de studenți cazați în căminele aparținând universității a scăzut cu 7,59%. Începând cu anul universitar 2017/2018 în căminul studențesc nr.2 au fost cazați studenți de la Universitatea din București. Măsura a fost luată ca urmare a scăderii numărului de studenți în anul universitar 2017/2018 și 2018/2019. Gradul de ocupare a căminului a fost de 55.00% în ianuarie 2018 și de 59.75% în octombrie 2018.

Prin Compania Națională de Investiții s-a demarat un proiect pentru construirea în Campusul Tei a unui nou cămin studențesc, în locul căminului nr.6, care va fi demolat.

În anul 2018 au fost finalizate și implementate sistemele de securitate în căminele și cantina U.T.C.B, respectiv căminele studențești nr. 3, 4, 5, 7 și cantina. Sistemele de securitate sunt prevăzute cu televiziune cu circuit închis, control acces și efracție (căminul 3 și cantina).

Biblioteca UTCB

Biblioteca UTCB este parte integrantă din sistemul național de învățământ superior. Biblioteca asigură suportul infodocumentar pentru toate disciplinele studiate conform programelor de învățământ, precum și pentru cercetarea științifică desfășurată în cadrul universității. Prin toată activitatea sa, biblioteca răspunde necesității de creștere a ofertei de materiale educaționale conform planului strategic adoptat.

Întreaga activitate a personalului bibliotecii urmărește îndeplinirea următoarelor obiective:

- dezvoltarea, organizarea și gestionarea colecției de carte,
- extinderea accesului la informație prin valorificarea colecțiilor existente,
- dezvoltarea în continuare a bazei de date existente,
- informarea permanentă a utilizatorilor despre noile achiziții de publicații ale bibliotecii.

Activitatea de dezvoltare, organizare și gestionare a colecțiilor de carte s-a concretizat în achiziționarea unui număr de 322 titluri (610 volume). Cea mai mare parte a publicațiilor a fost achiziționată prin donații (229 titluri) și doar un număr de 27 titluri au fost cumpărate.

Din totalul de 322 titluri s-au achiziționat:

- cărți în limba română: 268 titluri
- cărți ale autorilor români scrise în limbă străină: 18 titluri
- cărți străine: 36 titluri.

Publicațiile intrate în bibliotecă în anul 2018 răspund cerințelor de informare ale utilizatorilor proprii.

Biblioteca U.T.C.B. a venit în sprijinul utilizatorilor săi (studenți, masteranzi, doctoranți, cadre didactice) punând la dispoziția lor fondul de publicații existent și asigurând împrumutul la domiciliu al publicațiilor precum și studierea acestora în sălile de lectură existente.

Împrumutul de publicații s-a efectuat pentru toate domeniile de specialitate studiate în facultățile din universitate, după cum se reflectă în tabelul următor.

Facultati	Publicatii imprumutate
Instalatii	153269
CCIA, FILS	107051
Hidrotehnica	66476
Geodezie, CFDP	50465
Utilaj	70989
FILS- DLSC	5367
Periodice	17851

Biblioteca pune la dispoziția utilizatorilor săi și catalogul on-line Digilib – unde marea majoritate a înregistrărilor fulltext o reprezintă tezele de doctorat, dar se pot accesa și înregistrări fulltext ale unor cărți

ale cadrelor didactice din universitate. În anul 2018, la fel ca în ultimii ani, biblioteca nu a mai primit tezele de doctorat susținute în universitate și în format electronic, deci acestea nu mai pot fi accesate în catalogul on-line.

Pentru toate publicațiile intrate în bibliotecă s-au făcut descrieri bibliografice respectând standardele internaționale și au fost tipărite fișe de catalog necesare în activitatea curentă din bibliotecă. Toate descrierile bibliografice au fost înregistrate în baza de date a bibliotecii, astfel încât tot fondul de publicații se regăsește și în catalogul on-line Digilib.

Dezvoltarea bazei de date și accesul la catalogul on-line Digilib permit utilizatorilor bibliotecii informarea rapidă asupra colecțiilor. Studenții, masteranzii, doctoranzii și cadrele didactice din universitate au acces prin catalogul on-line la întregul fond de publicații al bibliotecii care numără 152547 înregistrări.

Baza de date cuprinde cărți, periodice și articole de revistă organizate alfabetic, după titlu.

Total înregistrări în baza de date : 152547, din care:

cărți	137142
periodice	2120
articole de revistă	13285

Interesul pentru informare al utilizatorilor s-a concretizat în anul 2018 prin numărul mare de vizite la bibliotecă, dar și prin accesarea resurselor din rețeaua bibliotecii:

1. vizite la bibliotecă : 28804
2. vizite virtuale la resursele bibliotecii : 62415

Funcționarea catalogului on-line este verificată zilnic astfel încât să nu existe sincope în utilizarea acestuia de către cei dornici de informații.

Site-ul bibliotecii a fost actualizat cu lucrările de referințe ale bibliotecii Repertoriul periodicelor străine, Cărți noi intrate în bibliotecă, Bibliocon și Bibliografia tezelor de doctorat care vin în sprijinul cititorilor oferindu-le ultimele noutăți.

Biblioteca s-a implicat în promovarea bazelor de date la care Universitatea Tehnică de Construcții din București este abonată prin programul ANELIS+. Pentru a veni în sprijinul celor interesați sunt oferite toate informațiile necesare pentru accesarea bazelor de date atât în lucrarea Repertoriul periodicelor străine aflată pe site-ul bibliotecii cât și la avizierele aflate la bibliotecile facultăților.

Biblioteca a continuat și în anul 2018 acțiunea de arhivare a articolelor de specialitate găzduite de bazele de date la care avem acces prin programul ANELIS+.

O activitate importantă desfășurată în cadrul bibliotecii o reprezintă împrumutul la domiciliu al publicațiilor existente în colecțiile noastre. Principalii utilizatori ai acestui serviciu oferit de bibliotecă sunt studenții ciclului de licență și masteranzii. De asemenea, biblioteca asigură și studiul la sălile de lectură existente. Numărul total de utilizatori înscriși la bibliotecă este de 5372, din care 393 sunt utilizatori noi înscriși. În anul 2018 biblioteca a înregistrat un număr de 68491 împrumuturi la domiciliu. Din totalul de publicații împrumutate 66616 au fost cărți, iar 1875 au fost periodice.

O altă acțiune desfășurată în anul 2018 a fost efectuarea inventarului la biblioteca filială care deservește Facultatea de Căi Ferate, Drumuri și Poduri precum și Facultatea de Geodezie, bibliotecă ce pune la dispoziția utilizatorilor un număr de 50465 volume.

UTCB monitorizează permanent **dinamica utilizării serviciilor bibliotecii** de către studenți prin indicatori precum: numărul de vizite la bibliotecă, numărul cititorilor înscriși, numărul de solicitări de împrumut interbibliotecar și schimb interbibliotecar, accesări ale paginii Web și ale bazelor de date.

Având în vedere orientarea activităților UTCB către nevoile studenților, o preocupare permanentă este legată de îmbunătățirea continuă a **serviciilor sociale și de susținere pentru studenți**, care completează baza materială a universității. Astfel, pentru a asigura studenților săi o viață socială de calitate, UTCB pune la dispoziția acestora serviciile de asistență medicală, servicii de consiliere psihologică, consiliere și orientare în carieră, furnizate în cabinete special amenajate și deservite de personal de specialitate, acces la baze de date și sala de sport multifuncțională, tonomate de băuturi calde, acces gratuit la internet, pagina web, spații pentru asociații studențești, centru de certificare a cunoștințelor în limbi străine, accesul online la platforma de e -Learning, reviste studențești etc.

Universitatea sprijină asociațiile studențești, oferind studenților posibilitatea de a-si manifesta liber, creativ și inovativ asigurându-le spații adecvate activităților desfășurate și încurajează proiectele acestora.

În cadrul UTCB, activitatea financiar-contabilă se concentrează pe încasarea resurselor financiare și utilizarea lor eficientă, în conformitate cu prevederile legale, fiind în responsabilitatea Direcției Economice.

Direcția Economică își desfășoară activitatea în baza unui regulament propriu de organizare și funcționare, aprobat de Senatul Universității și potrivit Legii contabilității.

Instrumentul principal de conducere, prognozare și analiză a activității economico -financiare a UTCB este bugetul de venituri și cheltuieli.

Managementul financiar la nivel de universitate aplică principiul gestiunii centralizate a resurselor, acest procedeu fiind în beneficiul activităților majore: calitatea activității didactice, dezvoltarea de noi specializări, investițiile în curs de execuție. Direcțiile principale ale strategiei activității economice vizează întărirea, dezvoltarea și consolidarea finanțării, precum și gestionarea responsabilă a patrimoniului.

Evidența resurselor UTCB și a modului de repartizare a acestora este asigurată prin contabilitatea financiară și contabilitatea de gestiune conform legislației în vigoare și normelor emise de Ministerul Finanțelor Publice.

Gestiunea resurselor financiare ale universității este monitorizată și evaluată periodic, atât de conducerea universității, de structurile de conducere, cât și de structuri specializate din Universitate și din exterior. Analiza eficienței folosirii resurselor financiare se realizează periodic, de către Senatul Universității, pe baza documentelor de raportare elaborate de Direcția Economică. În sprijinul gestionării corecte a resurselor, Compartimentul de Audit Intern realizează audituri, conform normelor specifice domeniului. Auditul extern al situației financiare se realizează de către Curtea de Conturi.

Anual, execuția bugetară este supusă aprobării Senatului UTCB. Totodată, periodic sunt prezentate rapoarte asupra situației financiare pentru a se lua deciziile cele mai adecvate în vederea asigurării cash flow-lui necesar desfășurării activității în condiții normale. Astfel de rapoarte sunt prezentate Consiliului de Administrație și Senatului UTCB.

Veniturile încasate de la bugetul de stat sunt veniturile încasate din contractul instituțional (finanțarea de bază, finanțarea suplimentară, vouchere de vacanță, finanțarea pentru dezvoltarea instituțională, investiții în curs de execuție, burse studenți și transport studenți), și veniturile încasate din contractul complementar (subvenții cămine cantine, reparații capitale, consolidări).

Veniturile încasate din activități autofinanțate sunt veniturile încasate din activitatea de bază a universității (taxele de școlarizare de la studenții români și străini, taxe de examene, chirii, regie de la contractele de cercetare, etc.), venituri din cursuri postuniversitare, venituri din sponsorizări, venituri din cercetare, editură, venituri din cămine cantină, Programul de finanțare ROSE, programe cu finanțare nerambursabilă (ERASMUS+, NEN, etc.), contracte încheiate cu Banca Mondială, cât și proiecte finanțate din Fonduri Structurale Europene.

Cheltuielile efectuate de UTCB sunt prezentate pe surse de finanțare (aceleași ca la venituri) și pe

tipuri de cheltuieli, respectiv cheltuieli de personal, cheltuieli cu bunuri și servicii, cheltuieli cu bursele și transportul studenților, cheltuieli cu fondul pentru persoane cu handicap neîncadrate, cheltuieli din fondurile cu finanțare nerambursabilă (ERASMUS, NEN, FSE, FEDR, etc), cheltuieli cu dotările și investițiile, cât și cheltuieli care au fost efectuate în anul 2017 și s-au recuperat în anul 2018 (garanții de participare la licitații, burse achitate în 2017 și recuperate în anul 2018, etc.).

Sursa principală de finanțare a Colegiului terțiar nonuniversitar o constituie mijloacele bugetare și taxele elevilor. Colegiul terțiar nonuniversitar de stat poate beneficia și de alte surse legale de finanțare, cum ar fi:

1) mijloace provenite din pregătirea, perfecționarea și recalificarea cadrelor, din lucrările de cercetare științifică realizate pe bază de contract;

3) donațiile și veniturile provenite din colaborarea internațională, precum și donațiile de la persoanele fizice și juridice.

Unitățile economice participă la formarea profesională inițială și avansată prin asigurarea instruirii practice a elevilor în cadrul unităților respective.

Colegiul terțiar nonuniversitar de stat poate desfășura activități economice cu autogestione financiar-economică, în modul stabilit de Guvern. Veniturile obținute de către Colegiul terțiar nonuniversitar din surse legale, sunt intangibile.

Beneficiarii educației

UTCB selectează studenții prin proceduri de admitere proprii iar înscrierea la concursul de admitere se face numai pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente, recunoscute de MEN. Mobilitatea studenților între instituții de învățământ superior, facultăți și specializări se face cu respectarea dispozițiilor legale în vigoare, fiind stabilită prin regulamentul privind activitățile studentești - licență și doctorat. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin Suplimentul la diplomă.

Examenele de finalizare a studiilor, în cadrul UTCB, se organizează și se desfășoară conform regulamentului propriu, aprobat de către senatul universității, care respectă metodologia-cadru aprobată prin Ordinul Ministrului Educației astfel:

- examen de licență pentru ciclul de studii universitare de licență sau examen de diplomă pentru învățământul din domeniul științelor ingineresti;
- examen de disertație pentru ciclul de studii universitare de master;
- examen de susținere publică a tezei de doctorat;
- examen de certificare pentru programele de studii postuniversitare de tip specializare.

În cadrul **Colegiului terțiar nonuniversitar**, selectarea elevilor se face prin regulamentul propriu de admitere, ținând cont de faptul că acest nivel se organizează pentru absolvenții de liceu care au promovat sau nu, examenul de bacalaureat.

Absolvenții învățământului terțiar nonuniversitar (postliceal) care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 5 conform Cadrului național al calificărilor, corespunzător nivelului de referință 5 al Cadrului European al Calificărilor (tehnician specialist) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Creditele pentru educație și formare profesională obținute în învățământul postliceal pot fi recunoscute pentru absolvenții cu diplomă de bacalaureat de către universități, în baza deciziilor senatului universitar, ca unități de credite de studii transferabile pentru nivelul licență.

În ceea ce privește nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate, Comisia de Evaluare și Asigurare a calității la nivel de facultate, la

finalul fiecărui an de studii universitare de licență, analizează nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de facultate, informațiile obținute reprezentând date de intrare în procesul de îmbunătățire a calității programelor de studii ale ciclurilor viitoare de studenți. În acest sens s-a întocmit procedura operațională PO-12_Evaluare satisfacție clienți.

Periodic, la încheierea fiecărui ciclu de studii, are loc o revizuire a structurii programelor de licență, a planurilor de învățământ și a programelor analitice, inclusiv prin consultarea unor specialiști din domeniul educației (din alte facultăți sau instituții), dar și din rândul angajatorilor, al reprezentanților pieței muncii sau al unor organizații profesionale reprezentative, cu atragerea și participarea activă a celor mai buni studenți/masteranzi și absolvenți (procedura PO-12_Evaluare satisfacție clienți).

Activitatea de audit (evaluare) a disciplinelor din planurile de învățământ aferente domeniilor și specializărilor din UTCB reprezintă o pârgie importantă de control și îmbunătățire a procesului educațional.

Un obiectiv important al universității noastre îl reprezintă **centrarea pe student a metodelor de învățare**, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Cadrele didactice titulare de disciplină stabilesc metodele și tehnicile de predare și învățare - evaluare pe care le prezintă explicit.

Anual, Comisia centrală pentru evaluarea și asigurarea calității întocmește un Raport de evaluare internă privind calitatea serviciilor educaționale și de cercetare din UTCB. Acest raport este adus la cunoștința clienților și celorlalte părți interesate, prin afișare sau prin publicare și este pus la dispoziția organismelor abilitate pentru evaluarea externă a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică. Pe baza acestui raport și a rapoartelor de evaluare a disciplinelor, se elaborează propuneri de îmbunătățire a calității serviciilor educaționale și de cercetare științifică.

Lucrări de investiții, reparații capitale și consolidări

Au continuat lucrările de extindere a spațiilor de învățământ prin supraetajarea clădirii existente P+1, în funcție de fondurile alocate în anul 2018, respectiv:- Extindere Laborator Hidraulică buget - suma de 800.000 lei. TOTAL Extindere Laborator Hidraulică și Protecția Mediului în 2018 = 800.000 lei.

Universitatea, respectiv facultățile, au realizat lucrări de reparații curente și prestări servicii la spațiile de învățământ pentru realizarea proceselor de predare-învățare eficiente (sisteme multimedia, table moderne, flipchart, videoproiector, etc.). Pe termen mediu și lung, în vederea continuării reabilitării spațiilor facultăților, se vor elabora proiecte de investiții finanțate de la buget, din resurse proprii sau alte surse, în vederea executării lucrărilor.

Din punct de vedere al securității muncii și P.S.I, al siguranței în funcționare și exploatare al instalațiilor electrice, sanitare, termice și de canalizare din locațiile universității, pe termen mediu și lung, se vor asigura următoarele servicii, procurări de echipamente de protecție și lucrări:

- Servicii de curățare și verificare a coșurilor de fum ale centralelor termice;
- Servicii de verificări și măsuratori PRAM a instalațiilor electrice de împământare și paratrâznet, lucrări de refacere prize de pământ, a nulului de protecție de la tablourile electrice;
- Servicii de întreținere, verificare și reparații pentru 4 centrale termice și 2 puncte termice ce deservește spațiile de învățământ;
- Servicii de verificări și completări a instalației de hidranți;
- Servicii de întreținere, reparații lift persoane Facultatea de Construcții Civile Industriale și Agricole;
- Servicii de autorizare anuală a electricienilor și fochiștilor;
- Servicii de verificare și mentenanță la instalația de avertizare și detecție incendiu Sala de Sport U.T.C.B.;

- Servicii de reparare și verificare a sistemelor de alarmare contra efracției, control acces și supraveghere video pentru obiectivele U.T.C.B;
- Servicii de verificare periodică și întreținere – platformă ridicătoare pentru persoane cu dizabilități – Facultatea de Inginerie a Instalațiilor;
- Servicii de relevare a traseelor de canalizare din locațiile: – Facultatea de Inginerie a Instalațiilor, Facultatea Utilaj Tehnologic și L.P.E.A.Colentina;
- Echipament protecție electricieni, lăcătuși, tâmplari, fochiști și instalatori;
- Lucrări de ignifugare pod Facultatea C.F.D.P. și Facultatea de Geodezie;
- Lucrări de reparare traseu recirculare a.c.m., în curtea interioară a Campusului Tei, între Bloc TESA și centrala termică;
- Lucrări de reparații la C.T.- Campus Tei – punerea în funcțiune a stației de dedurizare apă, folosită ca agent termic, înlocuire vane de secționare trasee de alimentare;
- Lucrări de reparare, înlocuire traseu alimentare cu agent termic, a.c.m și a.r. la Facultatea de Utilaj Tehnologic - corp H;
- Lucrări de vidanajare și igienizare cămin brânzament și reparare traseu alimentare cu apă rece la Facultatea Utilaj Tehnologic – corp H;
- Lucrări de reabilitare a rețelei de canalizare din incinta Campusului Tei (există Raport de analiză a situației existente a rețelei de canalizare și soluții de remediere a disfuncțiilor întâlnite);
- Lucrări de reparare traseu alimentare cu agent termic între Facultatea C.C.I.A. și centrala termică;
- Lucrări de reparații și întreținere a instalațiilor sanitare la Sala de Sport - U.T.C.B.

Universitatea își propune ca obiectiv strategic (cu termen permanent) elaborarea unui plan de dezvoltare pe termen mediu și lung a spațiilor universității și constituirea unui fond de proiecte de extindere și reabilitare care să fie depuse pe măsură ce apar oportunități de finanțare în cadrul apelurilor din programele specifice;

Studentii sunt implicați în activități de cercetare, rezultatele obținute fiind valorificate la nivel local și național prin participarea la sesiunile științifice studentești. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

La toate formele de studiu se utilizează metode interactive de predare, bazate pe munca în echipă, comunicarea cu studenții, antrenarea acestora la diferite prezentări sau activități demonstrative. Procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților.

Cadrele didactice sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar și/sau se reunesc în grupuri de dezbateri pentru a discuta metodologia predării. Acestea au, pe lângă competențele de instruire/predare, și competențe de consiliere, monitorizare și facilitare a proceselor de învățare. În universitate se desfășoară o activitate continuă de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de învățare eficiente, incluzând aici noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Cadrele didactice asociază studenții la activitatea de predare (prin întrebări din sală, scurte prezentări, experimente demonstrative, etc.) și procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților. Strategia de predare are în vedere **și nevoile studenților cu dizabilități**.

În cadrul UTCB, a fost organizată Societatea Antreprenorială Studentească (SAS-UTCB) în cadrul căruia sunt organizate proiecte educaționale destinate studenților pentru dezvoltarea abilităților antreprenoriale. Activitățile desfășurate în anul 2018 au fost realizate în cadrul Proiectului FDI2018 (CNFIS – FDI – 2018 – 0288). A fost conceput și creat designul unei reviste și a unui fluturaș de promovare al SAS-UTCB și au fost promovate informații importante pentru inițierea și dezvoltarea

culturii antreprenoriale.

În anul 2018 s-au desfășurat patru cursuri de formare (<https://utcb.ro/dezvoltareaabilitatilor-antreprenoriale-in-constructii-direct-fdi-2018-288/>) cu 28 de participanți, care au primit cu toții diplome de participare din parte firmei organizatoare, și din aceștia au susținut examenul în fața comisiei Autorității Naționale de Certificări 19 studenți și absolvenți, după cum urmează:

- Managementul proiectelor 20 de participanți, (12 examinați de ANC)
- Leadership și lucru în echipă 7 participanți (curs fără competențe la ANC)
- Comunicare persuasivă și negociere 8 participanți, 4 examinați de ANC
- Dezvoltare antreprenorială 9 participanți, 3 examinați de ANC.

Tot în anul 2018 a fost organizat un eveniment desfășurat pe 2 zile, denumit Zilele Antreprenorilor (<https://utcb.ro/zilele-antreprenorilor/>), unde au fost invitați 6 antreprenori de succes din domeniul construcțiilor și la care prezența studenților și absolvenților a fost de aproximativ 60 de persoane care a avut în proporție de 80% sesiuni de întrebări și răspunsuri fiind propriu-zis niște ateliere de lucru. Feedback-ul din partea participanților, dar și al antreprenorilor a fost unul pozitiv.

Orientarea în carieră

Pentru Orientarea în carieră, Centrul de Informare și Consiliere Profesională a Studenților (CICP) sprijină studenții și absolvenții UTCB în realizarea lor profesională. Centrul oferă servicii de consiliere educațională și psihologică în luarea deciziilor ce creează premise pentru succesul academic și profesional. CICP, funcționează în baza propriului regulament și a procedurilor care reglementează desfășurarea eficientă a activităților centrului și oferă servicii de consiliere și orientare în carieră în vederea facilitării integrării socio-profesionale a beneficiarilor (studenții și absolvenții UTCB), respectiv consilierea educațională și vocațională și în carieră. De asemenea, UPIT organizează anual bursa locurilor de muncă pentru studenți în cadrul UPIT și susține asociațiile studențești pentru organizarea Balului Bobocilor din UPIT. Universitatea oferă spații pentru desfășurarea acțiunilor asociațiilor studențești.

Activitatea Editurii Conspress are ca obiectiv principal tipărirea unui număr cât mai mare de publicații, manuale universitare și cărți de specialitate. În anul 2018 editura a fost prezentă cu stand de carte la conferințele organizate în cadrul universității, cât și la a doua ediție a târgului de prezentare și promovare a universității CONSTRUCT FEST 2018. De altfel editura prin site-ul www.conspress.utcb.ro și prin contul deschis pe rețeaua de socializare Facebook – Editura Conspress își promovează fiecare nouă apariție, anunță participarea la târguri și primește comenzi de carte on-line.

Colegiul terțiar nonuniversitar, parte integrantă a UTCB, va beneficia de aceleași resurse.

Sistemul informațional. Baze de date și informații

Universitatea a implementat aplicația informatică R Student pentru gestiunea studenților, la secretariatele facultăților, precum și pentru furnizarea de servicii de consultanță și suport tehnic. Aplicația este parțial funcțională doar în secretariatele facultăților.

Universitatea a implementat și utilizează aplicația informatică de gestiune „EMSYS”. O parte din modulele acestei aplicații a fost implementată la compartimentele contabilitate și financiar și pentru resurse umane.

Ca obiective strategice în ceea ce privește dezvoltarea sistemului informațional și a bazelor de date, universitatea are în vedere următoarele:

- reînnoirea tehnicii de calcul după un program riguros și echilibrat și furnizarea suportului informatic pentru activitățile din administrație și secretariate; pregătirea IT a personalului ce folosește suportul informatic;
- inter-conectarea modulelor informatice existente pentru a asigura o uniformitate a datelor de intrare și de ieșire și pentru înlesnirea activităților de raportare și implementarea unui software de management al resurselor

academice și financiare;

- crearea unui circuit simplificat al documentelor, asigurând trasabilitatea acestora;

Pentru evaluarea și asigurarea calității activităților didactice și de cercetare, UTCB a îmbunătățit continuu performanțele sistemului informațional, prin introducerea tehnologiilor informatice, dotarea corespunzătoare a instituției și dezvoltarea-implementarea de aplicații informatice.

În prezent, în universitate sunt utilizate platforme e-learning la fiecare facultate.

ALUMNI (<https://absolventi.utcb.ro/>) este o platformă care permite gestionarea datelor absolvenților UTCB. Ca urmare a noilor reglementări GDPR și din lipsa unui responsabil constant pentru acest domeniu se dorește integrarea lui în cadrul Departamentului de Formare Profesională și Pregătire Continuă care urmează să se redenumască Departamentul pentru Educație Continuă, Antreprenoriat și Absolvenți. De asemenea, se dorește această integrare deoarece cursurile de educație continuă se adresează în primul rând absolvenților. Departamentul își dorește ca să actualizeze pagina de web a absolvenților, conform manualului de identitate vizuală, a reglementărilor GDPR și includerea acesteia în cadrul siteului universității. Un alt obiectiv este implicarea absolvenților în activitățile universității creând un cadru legal și favorabil pentru a facilita activități de tipul sponsorizări și donații.

S-a stabilit un canal de comunicare cu absolvenții UTCB prin platforma de social media LinkedIn, unde s-a actualizat pagina universității creată în mod automat prin utilizatorii care au trecut la forma de educație absolvirea universității.

Platforma de gestionare a rezultatelor cercetării, dezvoltării și inovării (link <https://cdi.utcb.ro>) permite gestionarea eficientă a datelor, informațiilor și rezultatelor privind activitățile de cercetare din UTCB.

Oferta de informații publice

Comunicarea universității cu principalele grupuri interesate se realizează prin mai multe metode și canale de comunicare și vizează asigurarea transparenței informațiilor de interes public, promovarea imaginii globale a UTCB, precum și promovarea ofertei educaționale, dezvoltarea parteneriatelor și cooperării cu mediul socio-economic, universități din țară și străinătate, alte grupuri interesate. La nivelul UTCB, comunicarea globală este asigurată prin Biroul de Relații Publice și Marketing.

UTCB garantează accesul liber și neîngrădit la informațiile cu caracter public, care privesc activitățile sau rezultă din activitățile instituției noastre. Majoritatea informațiilor de interes public pe care Universitatea Tehnică de Construcții București are obligația de a le prezenta din oficiu sunt disponibile pe pagina web a instituției la adresa www.utcb.ro.

S-a revizuit *brand*-ul universității (siglă, logo, motto) și a site-ului UTCB în urma unui concurs de soluții; S-a realizat identitatea vizuală unitară a UTCB și a structurilor acesteia pentru întărirea mesajelor universității și a spiritului de comunitate academică;

Promovarea intensă a universității prin diverse acțiuni cu anunțarea acestora în presa scrisă sau prin contactarea posturilor de radio și televiziune care au participat la aceste manifestații au avut drept rezultat creșterea impactului și relevanței activităților și rezultatelor UTCB. Aceasta creștere a vizibilității se poate observa în figurile următoare.

Prin discuțiile și analizele efectuate cu conducerea facultăților acestea au avut mereu în atenție postarea pe site a diverselor acțiuni pentru informarea atât a studenților, a potențialilor candidați, cât și a publicului larg. În ceea ce privește promovarea ofertei educaționale, a fost actualizat periodic site-ul universității rubrica de admitere care conține atât oferta educațională cât și prezentarea specializărilor și a facultăților și de asemenea s-au actualizat modulele generale din rubrica “Despre Universitate” cu prezentarea universității în ansamblu.

Cooperare internațională și colaborare cu mediul socio -economic

Una dintre prioritățile asumate de UTCB prin planul Strategic este internaționalizarea activității universității, proiectată în acord cu politicile de dezvoltare a învățământului superior din România și evidențiate prin strategiile realizate de către MEN, Consiliul Național al Finanțării din Învățământul Superior și Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării.

Creșterea vizibilității și consolidarea poziției UTCB în comunitatea internațională sunt în continuare obiective majore ale procesului de internaționalizare. Un rol esențial îl are promovarea cooperării cu universități de prestigiu și a proiectelor de cercetare comune, prin implicarea nemijlocită a Departamentului de Relații Internaționale. Pe lângă cele peste 60 de acorduri bilaterale cu universități europene în cadrul programului Erasmus+, UTCB are în derulare diferite alte tipuri de acorduri încheiate cu instituții de învățământ superior din Europa, Asia și America.

Pentru atingerea obiectivelor asumate în contractul de management pentru anul 2018, Departamentul Relații Internaționale a participat la competiția inițiată de CNFIS obținând finanțare din Fondul de Dezvoltare Instituțională pentru proiectul FDI-0093. În cadrul acestui proiect au fost finalizate o serie de activități în concordanță cu obiectivele stabilite după cum urmează:

- a fost dezvoltat și modernizat conținutul paginii web a universității și au fost traduse în limba engleză și franceză toate programele de studii din oferta academică a UTCB și titulatura tuturor departamentelor și centrelor de cercetare;
- au fost editate și tipărite în peste 1000 de exemplare, în limba română, engleză și franceză, pliante de prezentare a ofertei educaționale a UTCB și Ghidul studentului internațional;
- au fost editate și tipărite materiale promoționale pentru două manifestări științifice ce urmau să aibă loc la începutul anului 2019, respectiv 114th ECCS/TC10 and CEN/TC 250/SC 3/WG 8 Meeting și CEN/TC 250/SC 9 Meeting;
- a fost comandat și executat un kit promoțional dedicat studenților internaționali cu identitatea vizuală - sigla UTCB;
- a fost asigurată corespondența cu cei peste 1500 de studenți care au accesat UTCB, via platforma KEYSTONE ACADEMICS.

În vederea aplicării planului strategic de internaționalizare a UTCB s-au stabilit următoarele direcții principale:

a) Stimularea mobilității internaționale

În cadrul acțiunilor planificate pentru îndeplinirea acestui obiectiv au fost finanțate din bugetul FDI 2018 un număr de 5 participări ale cadrelor didactice tinere la conferințe și workshop-uri, care au contribuit pe de o parte la creșterea vizibilității UTCB iar pe de altă parte la îmbunătățirea experienței participanților în domeniul cercetării și inovării.

În perioada martie 2018 – martie 2019 au fost organizate la UTCB prelegeri și sesiuni de comunicări științifice ale unor cadre didactice din străinătate: Prof. Mario Manassero (Politecnico di Torino, Italia, Vicepresedinte pentru Europa al ISSMGE), Conferința "R.K.Rowe" Dr. Etienne Bertrand de la CEREMA (Nice, Franța) Conferința "L'estimation du comportement nonlineaire de sols a partir de l'analyse des enregistrements sismologiques et sa prise en compte dans la prevision des mouvements forts". Professor Kenny Kwok (School of Civil Engineering, University of Sydney) Seminar Wind Engineering Research "Behaviour of Tall Buildings and Structures in Strong Winds – Dynamic Properties, Structural and Occupant Response Characteristics and Vibration Control" Felix Niet (Associate Professor, PhD School of Civil Engineering University of La Coruña, Spain) Effects of the gap distance in the aerodynamic and aeroelastic behavior of twin-box decks: computational and wind tunnel studies. Surrogatebased hape and size structural and aeroelastic optimization of long-span bridge decks

b) Manifestări internaționale organizate în UTCB

c) Îmbunătățirea serviciilor oferite studenților internaționali:

Au fost organizate cursuri de inițiere și perfecționare în limba engleză și franceză pentru personalul administrativ care intră în contact cu studenții internaționali. Se află în lucru subtitrarea clipurilor de prezentare a centrelor de cercetare, realizate cu echipamentele achiziționate în cadrul proiectului FDI-2018- 0093.

d) Programe noi de studii:

La Facultatea de Inginerie în Limb Străine, beneficiind de o ofertă de programe extinsă a început *Programul pregătitor pentru învățarea limbii române*, în anul universitar 2018-2019 fiind înmatriculați 35 studenți.

e) Alte activități:

- Gestionarea bazei de date cu participări și mobilități externe ale studenților și cadrelor didactice din UTCB și a evenimentelor internaționale organizate în cadrul universității.

- Direcția Relații Internaționale asigură secretariatul permanent al asociației EUCEET și redactează varianta electronică a News-letter-ului periodic al asociației.

- Organizarea susținerii disertației anuale pentru studenții absolvenți ai programului de Dublă Diplomă cu ENPC – ParisTech (prin suport acordat decanatelor pentru întocmirea dosarelor de echivalare, numirea comisiei, organizarea susținerii lucrărilor de disertație, primirea reprezentantului ENPC, etc).

f) La școala doctorală:

La nivelul Scolii Doctorale au fost luate măsuri pentru facilitarea accesului studenților străini la studiile de doctorat, îndeosebi pentru cei care necesită echivalarea studiilor și scrisoare de acceptare, prin prevederea unor perioade de depunere a documentelor care să le permită obținerea în timp util a documentelor necesare. De asemenea, pentru candidații din afara UE și SEE a fost prevăzută posibilitatea de a susține examenul de admitere prin teleconferință, dacă au obținut deja scrisoarea de acceptare, dar nu și viza de intrare în România.

Anul 2018 a fost primul an în care au fost operaționale toate cele patru acorduri de Dubla Diplomă. Pentru efectuarea mobilităților din cadrul acestora au fost finanțate din fondurile programului Erasmus+ 85 de luni de bursă după cum urmează: ENPC (3 participanți x 10 luni), Universite de La Rochelle (3 participanți x 5 luni) Universite de Liege (2 participanți x 10 luni) și INSA Group (2 participanți x 10 luni).

În afară de mobilitățile din cadrul acordurilor de Dublă Diplomă, programul Erasmus+ a mai finanțat și 13 mobilități studențești în Franța, Spania, Portugalia, Finlanda, Marea Britanie și Germania și 12 mobilități de predare pentru cadre didactice cu durata de 5 zile fiecare în Franța, Grecia, Finlanda, Bulgaria, Portugalia și Suedia. Toate mobilitățile studențești au fost cofinanțate din bugetul universității, sub forma bursei de mobilitate externă.

În anul 2018 studenții UTCB care au efectuat mobilități externe (ERASMUS+, etc.) au beneficiat din partea universității de o bursă suplimentară în valoare de 285 Eur pe toată perioada stagiului în vederea asigurării unor condiții optime de studiu. Aceste burse pentru mobilități externe au fost asigurate pentru toți studenții indiferent de forma de învățământ pe care o frecventau (licență/master/doctorat).

În cadrul competiției deschise de UEFISCDI de proiecte complexe realizate în consorții CDI (PCCDI) sunt în implementare 2 proiecte și s-au încheiat parteneriate cu următoarele instituții: Institutul de Științe Spatiale-Filiala INFLPR; Universitatea Politehnica București; INSTITUTUL NATIONAL DE CERCETARE DEZVOLTARE AEROSPATIALA ELIE CARAFOLI I.N.C.A.S. BUCUREȘTI; Universitatea din Craiova; Universitatea Babes Bolyai Cluj; Universitatea București; Universitatea Politehnica Timisoara; Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca; INSTITUTUL NATIONAL DE CERCETARE – DEZVOLTARE PENTRU ELECTROCHIMIE SI MATERIE CONDENSATA

INCEMC Timișoara; Institutul National de Cercetare-Dezvoltare pentru Electronica-ICPE CA si Institutul National de Cercetare-Dezvoltare pentru Optoelectronica-INOE 2000.

Un alt parteneriat important pentru universitatea noastră este Alianța Româna a Universitatilor Tehnice – ARUT care a luat ființă în anul 2016. Din această alianță fac parte: *Universitatea Politehnica din București, Universitatea Politehnica Timișoara, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași și Universitatea Tehnică de Construcții din București*. Alianța și-a propus, încă de la început, să reprezinte o platformă de colaborare pentru cele mai prestigioase universități cu profil tehnic din țară, precum și o voce comună, puternică și permanent implicată în optimizarea politicilor din educație și cercetare.

Competițiile studențești desfășurate împreună cu Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu (UAUIM) reprezintă o tradiție, care au adus o serie de rezultate de mare performanță atât pentru cele două universități cât și pentru România. Echipa EFdeN a încheiat competiția Solar Decathlon 2018 pe locul 4 mondial, aducând României cea mai bună performanță istorică.

La alte 3 probe din competiție, EFdeN s-a clasat pe locul 4: Eficiență Energetică, Funcționalitatea Casei și Transport Electric.

După cum este prezentat în planul strategic al UTCB și având în vedere rolul și locul actual al învățământului superior în societate, sunt esențiale legăturile UTCB cu (i) administrația centrală și locală, (ii) industria de construcții, (iii) asociațiile profesionale, (iv) asociațiile neguvernamentale, și (v) mass-media. În consecință, s-a înființat un Consiliu Consultativ al UTCB în care să fie reprezentanți din toate aceste categorii și care își va constitui grupuri de lucru pe tematici specifice cu scopul îmbunătățirii și actualizării programelor de învățământ în conformitate cu cerințele pieței muncii.

Autoritățile centrale și locale trebuie să găsească la UTCB un sprijin în pregătirea planurilor de dezvoltare sustenabilă și cuvântul specialiștilor noștri trebuie să se facă auzit. Industria de construcții este principalul beneficiar al proceselor noastre educaționale și de cercetare și, din acest motiv, *feedback*-ul acesteia este necesar pentru auto-reglarea acestor procese. Industria și asociațiile profesionale pot semnaliza necesitatea (i) adaptării planurilor de învățământ, (ii) revizuirii specializărilor existente în programele de licență și masterat, (iii) inițierii unor cursuri de perfecționare și pregătire profesională continuă cerute de piață și pe care UTCB le poate oferi. Asociațiile neguvernamentale pot aduce o perspectivă mai amplă asupra problemelor sociale pe care le putem aborda și oferi soluții de rezolvare. Legătura cu mass-media este esențială într-o lume a comunicării și este absolut necesară pentru o informare corectă.

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București și a altor inspectorate școlare din țară s-a valorificat prin formarea continuă a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin programele oferite de DPPD.

O direcție importantă a colaborării cu reprezentanții mediului socio-economic este reprezentată de asigurarea condițiilor de desfășurare a practicii de specialitate și a unor stagii de internship, susținerea cercetării științifice studențești și a evenimentelor destinate studenților în vederea inserției acestora pe piața muncii.

În acest sens, cea de a doua ediție a evenimentului ConstructFEST a avut loc în perioada 25-26 aprilie 2018 la Universitatea Tehnică de Construcții București a contribuit la întărirea legăturii cu mediul socio-economic. Principalele rezultate ale ConstructFEST 2018 pot fi sintetizate astfel:

- 40 companii participante
- 2000 de studenți și absolvenți au vizitat târgul companiilor sau au participat la prezentări, cursuri sau mese rotunde
- 250 de elevi, din 5 orașe, au vizitat târgul educațional și laboratoarele universității
- 30 prezentări, ateliere, mese rotunde

- 16000 de persoane reprezintă impactul postărilor doar pe pagina de Facebook universității în perioada 20 aprilie – 04 mai
- 18000 de persoane au interacționat cu postările pe pagina de Facebook universității în perioada 20 aprilie – 04 mai
- 1 revistă distribuită în 500 de exemplare și un clip video tip aftermovie.

Învățământul profesional și tehnic (IPT) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale. Plecând de la această premiză, Consorțiul Regional al Regiunii București-Ilfov, din care face parte și UTCB, își exprimă viziunea asupra TVET (Technical, Vocational and Educational Training) prin cinci priorități de acțiune:

- Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior din regiune sau de găsire a unui loc de muncă;
- Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic;
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- Promovarea învățământului profesional și tehnic.

Învățământul superior trebuie să asigure atât o ofertă variată a posibilităților de continuare a studiilor pentru absolvenții de învățământ preuniversitar în vederea inserției ulterioare a acestora pe o piață a muncii dinamice, cât și o gamă cât mai mare de cursuri de reconversie profesională a cadrelor didactice din perspectiva scăderii populației școlare, deci, implicit a numărului de norme didactice din învățământul preuniversitar. Pentru îndeplinirea acestor obiective, Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) pentru regiunea București-Ilfov prevede o serie de măsuri și acțiuni pentru o mai bună corelare a învățământului superior cu învățământul profesional și tehnic. Acestea sunt sintetizate în continuare:

Dezvoltarea parteneriatelor pentru inovare în educație și formare profesională:

- a) Dezvoltarea și extinderea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, institutele de cercetare și dezvoltare și o gamă largă de actori interesați, inclusiv parteneri sociali, companii private și societatea civilă;
- b) Dezvoltarea sistemului partenerial de formare inițială și continuă care să contribuie la asigurarea forței de muncă necesară la nivel regional și local;
- c) Stabilirea la nivelul universității a unor structuri consultative formate din reprezentanți ai mediului economic, academic, cultural și profesional extern menite să ofere sprijin universității, dar și instituțiilor/organizațiilor din comunitățile locale;
- d) Implementarea unor sisteme de colectare și evaluare continuă a feedback-ului de la instituții și companii, de la angajatori la universități cu privire la cantitatea și calitatea absolvenților și de la instituțiile de învățământ terțiar la angajatori cu privire la eventualele oportunități legate de necesarul de cunoștințe și competențe specifice;

Dezvoltarea și implementarea programelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții:

- a) Furnizarea de către universități a unor servicii de formare și îndrumare personalizate, centrate pe învățare, pe formarea de abilități și competențe individuale, într-o societate a conectivității;
- b) Asigurarea formării/ actualizării profesionale pentru educatorii și formatorii de adulți;
- c) Furnizarea de către universități a unor programe de îmbunătățire a calificării inspectorilor școlari,

directorilor de școli, profesorilor și altor categorii de personal din educație și sprijinirea formării inițiale și continue a acestora;

d) Diversificarea programelor educaționale și de formare profesională oferite de universități și promovarea învățării pe tot parcursul vieții;

e) Asigurarea formării profesionale pe tot parcursul vieții, calificării și recalificării forței de muncă pentru a facilita adaptarea acestora la noile procese tehnologice și ocuparea în sectoare cu potențial de creștere economică;

f) Susținerea investițiilor universităților în dezvoltarea programelor de orientare și formare profesională pentru creșterea nivelului de competențe ale forței de muncă.

Flexibilizarea parcursurilor educaționale ale elevilor și studenților:

a) Promovarea unor pasarele flexibile între învățământul profesional și tehnic și învățământul superior, între specializări/profile și în cadrul unui program de studii, în contextul cadrelor naționale de calificări;

b) Elaborarea unor trasee clare de tranziție de la învățământul profesional și forme de învățământ secundar la învățământul terțiar;

c) Facilitarea transferurilor și a traseului profesional al tinerilor între diverse forme și niveluri de învățământ, în special de la învățământul secundar către cel terțiar și mai departe către învățarea pe tot parcursul vieții;

d) Recunoașterea competențelor dobândite în contexte non-formale și informale;

e) Formarea personalului din universități cu atribuții în evaluarea și certificarea învățării anterioare.

Extinderea participării la învățământul superior și la învățământul profesional și tehnic:

a) Adoptarea unor măsuri specifice pentru grupurile slab reprezentate (grupuri dezavantajate și studenți netradiționali -- tineri din mediul rural, din rândul populației sărace, al minorităților, al persoanelor cu disabilități);

b) Introducerea unor modalități de învățare flexibile;

c) Dezvoltarea, acolo unde nu există, a unui învățământ superior orientat spre domeniul profesional sau tehnic, în completarea educației universitare;

d) Lansarea unui program de acordare de credite pentru continuarea studiilor în condiții favorabile pentru elevi;

e) Dezvoltarea campusurilor educaționale preuniversitare și a parcurilor tehnologice de nivel superior care să ofere baza logistică pentru sistemele de reîmprospătare a cunoștințelor, de recalificare și de dobândire de noi statusuri ocupaționale adecvate cerințelor de pe piața muncii pentru adulți, alături de alte facilități create anume în acest scop.

PARTEA a-III-a ANALIZA MEDIULUI

Analiza mediului extern

PLAI (Plan Local de Acțiune pentru Învățământ) furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, utilizate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială.

Adaptarea ofertei IPT la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analiza SWOT și PESTE stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor din planul de dezvoltare al Colegiului Terțiar Nonuniversitar din UTCB.

În concordanță cu acțiunile propuse în PRAI București-Ilfov, PLAI Municipiul București a formulat ca obiectiv major creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu următoarele priorități și obiective specifice:

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior sau de găsimire a unui loc de muncă

Obiective:

O1.1: Identificarea nevoilor de calificare

O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare

O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior

O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București

Indicatori de impact:

- până în anul 2025, rata șomajului BIM la grupa de vârstă 15-24 de ani va fi de maxim 12% la nivel regional, față de 14,5% în anul 2015 (sursa de date: Institutul Național de Statistică)
- până în anul 2025, rata șomajului de lungă durată pentru tineri va fi de maxim 5% la nivel regional, față de 10,2% în anul 2014 (sursa de date: Institutul Național de Statistică)

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii și informarea viitorilor absolvenți asupra posibilităților de continuare în învățământul superior sau de găsim a unui loc de muncă					
Obiective: O1.1: Identificarea nevoilor de calificare O1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile de calificare O1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior O1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București					
Indicatori de impact: - până în anul 2025, rata șomajului BIM la grupa de vârstă 15-24 de ani va fi de maxim 12% la nivel regional, față de 14,5% în anul 2015 (sursa de date: Institutul Național de Statistică) - până în anul 2025, rata șomajului de lungă durată pentru tineri va fi de maxim 5% la nivel regional, față de 10,2% în anul 2014 (sursa de date: Institutul Național de Statistică)					

Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare Indicatori: - Studii previzionale privind cererea de formare profesională realizate periodic - Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ București Ilfov (PRAI BI) actualizat și monitorizat anual - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ pentru municipiul București (PLAI București) și monitorizate anual - Situație anuală centralizată la nivel municipiului București cu solicitările operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional					Precondiții și riscuri: - evoluția predictibilă a pieței muncii regionale - rata de răspuns a angajatorilor din regiunea chestionarele aplicate - finanțarea alocată realizării de studii previzionale
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea periodică a unor Studii previzionale privind cererea de formare profesională	Studiu previzional realizat periodic	Cel puțin la o perioadă de 3 ani	- membri ai CLDPS	Studii previzionale realizate periodic	Existența fondurilor necesare realizării studiului Existența
A2 Actualizarea anuală a Planului Local de Acțiune pentru Învățământ pentru București	PLAI actualizat anual	Anual în luna martie	- membri ai CLDPS	PLAI actualizat anual	Membrii PLAI își asumă roluri în actualizarea anuală
A3 Monitorizarea anuală a acțiunilor prevăzute în PLAI	Raport de monitorizare PLAI	Anual în perioada ianuarie - februarie	- membri ai CLDPS	CLDPS monitorizat anual	Membrii PLAI își asumă roluri în actualizarea anuală
A4 Monitorizarea anuală a acțiunilor prevăzute în PAS București	Raport de monitorizare PAS	Anual în perioada aprilie - mai	- membri ai CLDPS	PAS	Membrii CLDPS își asumă roluri în monitorizarea anuală a PAS

A5 Colectarea și centralizarea regională anuală a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea elevilor din învățământul profesional	Situație centralizatoare cu solicitările operatorilor economici Analiza ratei de satisfacerea solicitărilor operatorilor economici și a motivelor de nealocare a unei cifre de școlarizare adecvată pentru toți operatorii economici	Anual în perioada noiembrie – decembrie	Inspectoratul Școlar al Municipiului București / Județean Ilfov CNDIPT	Situație centralizatoare și analiză realizată	Inspectoratul Școlar al Municipiului București / Județean Ilfov realizează acțiuni de promovare a învățământului profesional în rândul operatorilor economici
Obiectivul 1.2: Corelarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic din regiune cu nevoile decalificare Indicatori: - creșterea ponderii IPT din totalul cifrei de școlarizare din regiune la 60% din numărul locurilor din planul de școlarizare - respectarea ponderii pe domenii de pregătire față prevederile PRAI BI, PLAI București și PLAI Ilfov - actualizarea anuală de către unitățile de învățământ profesional și tehnic a Planului de Acțiune al Școlii - realizarea anuală a monitorizării inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic de către Inspectoratul Școlar al Municipiului București					Precondiții și riscuri: - opțiunile elevilor către învățământul profesional și tehnic nu conduc la ocuparea locurilor în procent de 60% din numărul locurilor din planul de școlarizare - existența bazei de date cu absolvenții învățământului profesional și tehnic - schimbările rapide ale pieței muncii conduc la modificarea structurii economice a acesteia
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Analiza proiectelor planurilor de școlarizare pentru municipiul București	Raport de analiză	Anual în luna ianuarie	- Inspectoratul Școlar al Municipiului București / CNDIPT	Analiză realizată	- absolvenții clasei a VIII-a nu optează pentru învățământul profesional și tehnic - inspectoratele școlare își asumă realizarea unui proiect al planului de școlarizare respectând prevederile PLAI
A2 Actualizarea anuală a Planurilor de Acțiune al Școlii	PAS actualizat	Anual în perioada octombrie – noiembrie	- unitățile de învățământ profesional și tehnic - Inspectoratul Școlar al Municipiului București	Număr de PAS-uri actualizate	- unitățile de învățământ profesional și tehnic își asumă actualizarea anuală a PAS, iar inspectoratele școlare monitorizează actualizarea PAS
A3 Realizarea bazei de date privind datele de contact ale absolvenților învățământului profesional și tehnic	Bază de date realizată	Anual în perioada februarie - martie	- Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Număr de absolvenți înscrși în bazade date	- unitățile de învățământ completează baza de date cu informații de contact incorecte ale absolvenților

A4 Realizarea unui studiu anual de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Studiu de monitorizare a inserției socio-profesionale absolvenților învățământului profesional și tehnic realizat	Anual în perioada ianuarie - februarie	- unitățile de învățământ profesional și tehnic - Inspectoratul Școlaral Municipiului București	Număr de absolvenți chestionați	- absolvenții răspund la chestionarul transmis de unitățile de învățământ profesional și tehnic - unitățile de învățământ colectează, centralizează și analizează datele primite de la absolvenți - inspectoratele școlare centralizează datele primite de la unitățile de învățământ
Obiectivul 1.3: Informarea viitorilor absolvenți de liceu tehnologic asupra ofertei educaționale din învățământul superior Indicatori: - creșterea ponderii absolvenților de liceu tehnologic informați asupra ofertei educaționale din învățământul superior la cel puțin 80% - creșterea ratei de tranziție în învățământul post-secundar terțiar pentru absolvenți liceului tehnologic din București					Precondiții și riscuri: - universitățile comunică parțial oferta educațională pentru învățământul superior
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea la nivelul capitalei a unui inventar al tuturor ofertelor educaționale pentru învățământ superior	Material care conține inventarul ofertelor educaționale pentru învățământul superior	Anual în luna iunie	- universitățile	Material realizat și transmis către inspectoratele școlare	- universitățile oferă informații referitoare la oferta educațională pentru învățământul superior
A2 Transmiterea materialului centralizator cu oferta educațională pentru învățământul superior către absolvenții liceului tehnologic	Material transmis	Anual în luna iunie	- unitățile de învățământ - inspectoratele școlare - universitățile	Material transmis la cel puțin 80% din absolvenții liceului tehnologic	- absolvenții liceului tehnologic oferă date de contact pentru primirea acestor informații
Obiectivul 1.4: Informarea viitorilor absolvenți de învățământ profesional și tehnic asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă Indicatori: - creșterea ponderii absolvenților de învățământ profesional și tehnic informați asupra modalităților de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă la cel puțin 80% - creșterea populației ocupate din grupa de vârstă 15-64 de ani în București					Precondiții și riscuri: - reprezentanții Agenției Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă oferă sprijin în realizarea informărilor viitorilor absolvenți
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea de către Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă a unui material de	Material care conține modalitățile de căutare a unui loc de muncă prin Agenția Municipiului	Anual în luna mai	- Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă	Material realizat și transmis către	- Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă oferă informații despre modalitatea de căutare a unui loc de muncă

prezentare a modalităților de căutare a unui loc de muncă	București pentru Ocuparea Forței de Muncă			inspectoratele școlare	
A2 Transmiterea materialului de prezentare a modalităților de căutare a unui loc de muncă către absolvenții învățământului profesional și tehnic	Material transmis	Anual în perioada mai - iunie	- unitățile de învățământ - inspectoratele școlare - Agenția Municipiului București pentru Ocuparea Forței de Muncă	Material transmis la cel puțin 80% din absolvenții învățământului profesional și tehnic	- absolvenții învățământului profesional și tehnic oferă date de contact pentru primirea acestor informații

PRIORITATEA 2: Creșterea calității parteneriatului social pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic					
Obiective O2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenariale reprezentative la nivel regional și local O2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și autorități locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate					
Indicatori de impact: - până în anul 2025 toți membrii Consorțiului Regional și al Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru municipiul București și județul Ilfov sunt formați pentru realizarea Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ și pentru realizarea Planului Local de Acțiune pentru Învățământ - până în anul 2025 toate unitățile de învățământ profesional și tehnic sunt beneficiare se stagii de formare a echipelor de realizare a Planului de Acțiune al Școlii - până în anul 2025 se va dezvolta o bază de date la nivelul municipiului București care să cuprindă informații despre partenerii de practică implicați în parteneriatul cu unitățile de învățământ profesional și tehnic pentru derularea stagiilor de pregătire practică					
Obiectivul 2.1: Întărirea capacității instituționale a structurilor partenariale reprezentative la nivel regional Indicatori: - creșterea implicării instituțiilor membre în CLDPS București și Ilfov în actualizarea / monitorizarea PLAI și monitorizarea PAS - creșterea capacității instituționale a unităților de învățământ profesional și tehnic de a realiza PAS					Precondiții și riscuri: - existența resurselor umane și materiale (spații adecvate) pentru realizarea sesiunilor de formare - participarea membrilor CLDPS București la sesiunile de formare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Sesiuni de formare a membrilor CLDPS București și Ilfov pentru actualizarea și monitorizarea PLAI	Membri CLDPS București și Ilfov formați cel puțin o dată pe an	Anual	CNDIPT ISMB	90% dintre membri CLDPS	- disponibilitatea CLDPS București de a participa la sesiunile de formare

				București și Ilfov formați	
A2 Sesiuni de formare a echipelor de actualizare PAS din unitățile de învățământ profesional și tehnic	Membri echipelor de actualizare PAS din unitățile de învățământ profesional și tehnic din municipiul București	Anual	ISMB	90% dintre membri echipelor de actualizare PAS formați	- posibilitatea de organizare din partea ISMB a sesiunilor de formare
Obiectivul 2.2: Susținerea creșterii parteneriatului dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic, operatorii economici și autoritățile locale pentru furnizarea unui învățământ profesional și tehnic de calitate Indicatori: - creșterea calității parteneriatului operatorii economici, parteneri de practică actuali sau potențiali, ai unităților de învățământ profesional și tehnic, la nivel local					Precondiții și riscuri: - disponibilitatea unităților de învățământ profesional și tehnic de a furniza date relevante despre operatorii economici, parteneri de practică - disponibilitatea personalului din ISMB / centralizare / analiză a datelor furnizate de unitățile de învățământ profesional și tehnic
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Crearea unei baze de date cu operatorii economici implicați în parteneriatul cu unitățile de învățământ profesional și tehnic și cu autoritățile locale pe raza cărora se	Bază de date creată, care conține date de contact ale operatorilor economici, nr. contractelor individuale de pregătire practică derulate	Anual, completată lunar, în funcție de modificări	Unitățile de învățământ profesional și tehnic ISMB	Bază de date completată	- neînregistrarea datelor operatorilor economici de către unitățile de învățământ
A2 Creșterea implicării operatorilor economici, parteneri de practică în realizarea componentei de CDL (curriculum dezvoltare locală)	CDL realizat	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic ISMB	CDL aprobat	- disponibilitatea operatorilor pentru a se implica în realizarea CDL
A3 Derularea stagiilor de practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici, pe baza contractului individual de pregătire practică, în conformitate cu Standardul de pregătire profesională	Bază de date completată cu datele de înregistrare la nivelul unității de învățământ a Contractelor individuale de pregătire practică	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Bază de date completată	- disponibilitatea operatorilor economici de a primi elevi pentru pregătirea practică
A4 Derularea de sesiuni de formare a echipelor formate din cadre didactice și operatori economici care lucrează împreună pentru formarea elevilor prin învățământul profesional și tehnic	Sesiuni de formare comune pentru corelarea aspectelor prevăzute în SPP	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Număr de sesiuni de formare derulate	- disponibilitatea unităților de învățământ profesional și tehnic de a organiza sesiuni de formare

A5 Implicarea membrilor CLDPS București în găsirea de operatori economici care să se implice în parteneriatcu unitățile de învățământ profesional și tehnic în formarea elevilor	Acțiuni realizate de membri CLDPS pentru atragerea operatorilor economici	Anual	Membrilor a CLDPS București	Număr de acțiuni	- asumarea rolului de a găsi operatori economici care să se implice în formarea elevilor, atunci când sunt solicitări în acest sens, de către membri și a CLDPS
--	---	-------	-----------------------------	------------------	---

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii educaționale a unităților de învățământ profesional și tehnic					
Obiective O3.1: Aplicarea de către unitățile teritorial administrative din regiunea București Ilfov de proiecte de investiții pentru infrastructura educațională pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune O3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente					
Indicatori de impact: - până în anul 2025, unitățile de învățământ profesional și tehnic beneficiază de finanțare pentru proiecte finanțate prin Programul Operațional Regional - până în anul 2025 va crește gradul de participare la învățământul profesional și tehnic pentru elevii din regiunea București Ilfov					
Obiectivul 3.1: Identificarea unităților de învățământ profesional și tehnic (licee tehnologice și școli profesionale) din regiunea București Ilfov, prioritar pentru a beneficia de investiții Indicatori: - reabilitarea tuturor unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune până în anul 2025, fie din bugetele locale, fie din fonduri din POR				Precondiții și riscuri: - disponibilitatea fondurilor alocate investițiilor în infrastructura educațională la nivel de regiune din POR - disponibilitatea autorităților locale pentru a aplica proiecte pentru infrastructura educațională	
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Identificarea și ierarhizarea în funcție de numărul de elevi, a unităților de învățământ profesional și tehnic (licee tehnologice și școli profesionale) din București, pentru a beneficia de investiții	Lista unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune și a planului de școlarizare pentru fiecare unitate	Octombrie	ISMB	Lista completată Planul de școlarizare pentru fiecare unitate	- ISMB
A2 Elaborarea direcțiilor de restructurare a rețelei școlare în corelare cu potențialul de dezvoltare regională și locală și cu nevoile de calificare identificate la nivel local	Rețeaua școlară avizată la nivelul autorităților locale pentru municipiul București	Decembrie	Autorități locale ISMB	Hotărâri ale administrației locale pentru avizarea rețelei școlare	- autoritățile locale avizează rețeaua școlară

Obiectivul 3.2: Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic cu echipamente Indicatori: - până în anul 2025 toate unitățile de învățământ profesional și tehnic sunt dotate, conform standardelor de pregătire profesională					Precondiții și riscuri: - disponibilitatea fondurilor alocate de autoritățile locale și de operatorii economici, parteneri de practică pentru dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Identificarea necesarului de dotări pentru unitățile de învățământ profesional și tehnic din regiune pentru aplicarea unitară a standardelor de pregătire profesională	Lista dotărilor necesare unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune	Decembrie	ISMB	Lista completată Cu dotări necesare	- ISMB completează lista cu dotările necesare
A2 Dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic din regiune, cel puțin 15% din ele în fiecare an	Unități de învățământ profesional și tehnic dotate	Anual	Autorități locale Operatori economici	Dotări realizate	- autoritățile locale și operatorii economici își asumă dotarea unităților de învățământ profesional și tehnic

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ profesional și tehnic	
Obiective O4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic O4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial O4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu	
Indicatori de impact: - până în anul 2025, toate cadrele didactice de specialitate din unitățile de învățământ profesional și tehnic beneficiază de actualizarea competențelor relaționate cu noile tehnologii și ultimilor cerințe de pe piața muncii - până în anul 2025 va crește gradul de implicare a cadrelor didactice diriginți în orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu	

Obiectivul 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic Indicatori: - toate cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic vor parcurge cel puțin o formare până în anul 2025 - toate unitățile de învățământ profesional și tehnic organizează împreună cu operatorii economici întâlniri periodice între cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici pentru discutarea aspectelor relevante pentru succesul elevilor din învățământul profesional și tehnic	Precondiții și riscuri: - disponibilitatea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic de a participa la formări pentru actualizarea competențelor metodice și de specialitate
---	--

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea de sesiuni de formare derulate pentru cadrele didactice pentru actualizarea competențelor metodice și de specialitate	Peste 75% din cadrele didactice formate	Anual	ISMB Casa Corpului Didactic din municipiul București Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice formate	- cadrele didactice participă la sesiuni de formare
A2 Estimarea pe termen mediu a necesarului de cadre didactice de specialitate în vederea stabilirii de măsuri pentru reconversia profesională a cadrelor didactice existente	Asigurarea în procent de peste 95% din posturile din IPT cu cadre didactice calificate	O dată la 3 ani	ISMB Unități de învățământ profesional și tehnic	Procentul de personal calificat	- schimbări rapide ale pieței muncii și scăderea predictibilității
A3 Realizarea de stagii de pregătire a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic la operatorii economici	Peste 60% din cadrele didactice formate în raport cu noile tehnologii	Anual	Operatorii economici Unitățile de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice formate	- cadrele didactice participă la stagii de pregătire la operatorii economici - operatorii economici se oferă a primi cadre didactice pentru actualizarea competențelor de specialitate
A4 Realizarea de întâlniri periodice între cadre didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici pentru discutarea aspectelor relevante pentru succesul elevilor din învățământul profesional și tehnic	Peste 60% din cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic și tutorii de practică de la operatorii economici participanți la întâlniri comune	Anual	Unitățile de învățământ profesional și tehnic Operatorii economici	Număr de cadre didactice și tutorii participanți	- disponibilitatea de timp a cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic și a tutorii de practică de la operatorii economici de a participa la întâlniri comune
A5 Realizarea de sesiuni de pregătire din punct de vedere metodic și al asigurării calității formării elevilor pentru tutorii de practică de la operatorii economici	Peste 60% dintre tutorii de practică parcurg sesiuni de formare pregătire din punct de vedere metodic și al asigurării calității formării elevilor, în special pentru cei implicați în învățământul profesional	Anual	Casa Corpului Didactic din municipiul București Unitățile de învățământ profesional și tehnic Operatorii economici	Număr de tutorii formați	- posibilitatea realizării sesiuni de pregătire a tutorilor pentru dobândirea competențelor metodice și de asigurare a calității formării pentru tutorii de către Casa Corpului Didactic din municipiul București - disponibilitatea participării tutorilor la sesiunile de pregătire
Obiectivul 4.2: Dezvoltarea competențelor de orientare școlară și profesională pentru cadrele didactice, diriginți din învățământul gimnazial Indicatori: - toate cadrele didactice diriginți din învățământul gimnazial vor participa la cel puțin o sesiune de formare cu privire la evoluțiile pieței muncii și a traseelor de formare pentru elevi până în anul 2025					Precondiții și riscuri: - disponibilitatea cadrelor didactice diriginți din învățământul gimnazial de a se informa despre evoluțiile

- toate cadrele didactice, diriginți din învățământul gimnazial vor aplica cunoștințele dobândite în sesiunea de formare elevilor pe care îi îndrumă					pieței muncii și despre traseele de formare disponibile pentru elevi
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea de sesiuni de formare a cadrelor didactice diriginți în învățământul gimnazial cu privire la evoluțiile pieței muncii și despre traseele de formare disponibile pentru elevi	Peste 75% din cadrele didactice formate	Anual	ISMB Casa Corpului Didactic din municipiul București și Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice formate	- cadrele didactice participă la sesiuni de formare
A2 Derularea de activități de orientare și consiliere cu elevii de clasa a VIII-a, cu accent pe conștientizarea cerințelor pieței muncii, a oportunităților pentru carieră și pe continuarea pregătirii prin învățământul profesional și tehnic	Peste 90% din cadrele didactice, diriginți la clasa a VIII-a organizează cel puțin o activitate	Anual	ISMB Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de activități derulate Număr de cadre didactice organizatoare Număr de elevi consiliați	
A3 Participarea la târgurile ofertelor educaționale organizate de ISMB a cadrelor didactice din învățământul gimnazial, alături de elevii de clasa a VIII-a	Peste 80% din cadrele didactice și elevii din clasa a VIII-a participă la târgurile ofertelor educaționale	Anual	ISMB Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de cadre didactice participante Număr de elevi participanți	
Obiectivul 4.3: Sesiuni de instruire / discuții între consilierul școlar și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru stabilirea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu Indicatori: - toți consilierii școlari se implică în furnizarea de elemente esențiale pentru orientarea școlară și profesională a elevilor					Precondiții și riscuri: - existența unui calendar asumat la nivelul unității de învățământ pentru derularea de acțiuni comune pentru orientarea școlară și profesională a elevilor din gimnaziu
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri

A1 Realizarea de sesiuni de instruire / discuții între consilierii școlari și cadrele didactice din învățământul gimnazial	Peste 75% din consilierii școlari implicați în sesiuni de formare cu cadre didactice	Anual	ISMB / CMBRAE/ Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de consilieri școlari participanți Număr de cadre didactice participante	- consilierii școlari participă la sesiuni de formare cu cadrele didactice
A2 Sesiuni de formare comune între consilierii școlari și cadrele didactice din învățământul gimnazial pentru aplicarea unor teste aptitudinale fiecărui elev din clasele VII-VIII pentru orientarea adecvată a acestuia	Peste 60% din consilierii școlari și cadrele didactice formate	Anual	ISMB CMBRAE Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de consilieri școlari participanți Număr de cadre didactice participante	- existența testelor aptitudinale la nivel de unitate de învățământ - disponibilitatea de a aplica teste aptitudinale de către consilierii școlari și cadrele didactice tuturor elevilor cu care interacționează

PRIORITATEA 5: Promovarea învățământului profesional și tehnic

Obiective

O5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

O5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic

O5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic

Indicatori de impact:

- creșterea cu cel puțin 20% a numărului de operatori economici care solicită școlarizare prin învățământ profesional, până în anul 2025
- creșterea numărului de elevi cu cel puțin 15% care optează după finalizarea gimnaziului către învățământul profesional și tehnic

Obiectivul 5.1: Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic

Indicatori:

- fiecare inspectorat școlar realizează materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic pe care le distribuie operatorilor economici, unităților de învățământ gimnazial

Precondiții și riscuri:

- existența fondurilor necesare multiplicării materialelor de promovare

Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Realizarea de materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic	Materiale de promovare (flyere, bannere, mesaje on line, prezentări), materiale realizate împreună cu	Anual	ISMB Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de materiale realizate	- implicarea unităților de învățământ profesional și tehnic în realizarea materialelor de promovare

	unitățile de învățământ profesional și tehnic				
Obiectivul 5.2: Promovarea în rândul operatorilor economici a traseului educațional prin învățământul profesional și tehnic Indicatori: - fiecare inspectorat școlar distribuie materiale de promovare a învățământului profesional și tehnic operatorilor economici					Precondiții și riscuri: - existența fondurilor necesare multiplicării materialelor de promovare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Distribuirea materialelor de promovare a învățământului profesional și tehnic on line, prin mail-uri, către baza de date cu operatorii economici, către mass media	Materiale de promovare distribuite	Anual	ISMB /Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de materiale multiplicat și distribuite	- implicarea inspectoratelor școlare în promovarea învățământului profesional și tehnic
A2 Realizarea de evenimente de promovare a învățământului profesional și tehnic, organizate la nivel local și regional	Evenimente de promovare organizate	Anual	ISMB Unități de învățământ profesional și tehnic	Număr de evenimente realizate	- fonduri scăzute pentru promovarea învățământului profesional și tehnic
Obiectivul 5.3: Promovarea în rândul elevilor din gimnaziu și a părinților acestora a avantajelor parcurgerii unui traseu educațional prin învățământul profesional și tehnic Indicatori: - ISMB-ul coordonează realizarea și distribuirea de materiale de promovare pentru elevii din învățământul gimnazial și pentru părinții acestora					Precondiții și riscuri: - existența fondurilor necesare multiplicării materialelor de promovare
Acțiuni - Activități	Rezultate	Termene	Instituții responsabile	Indicatori	Precondiții și riscuri
A1 Distribuirea materialelor de promovare a învățământului profesional și tehnic către unitățile de învățământ gimnazial din București	Materiale de promovare distribuite	Anual	ISMB /Unități de învățământ gimnazial și profesional și tehnic	Număr de materiale multiplicat și distribuite	- implicarea inspectoratelor școlare în promovarea învățământului profesional și tehnic

Conform PLAI București, proiectul **Strategia EUROPA 2020** propune o viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, și se bazează pe trei domenii prioritare, care se întrepătrund și se stimulează reciproc:

- creșterea economică inteligentă, dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creșterea economică durabilă, promovarea unei economii competitive, cu emisii scăzute de carbon și o utilizare eficientă a resurselor;
- creșterea economică inclusivă, promovarea unei economii cu un grad ridicat de ocupare a forței de muncă, care să genereze coeziune socială și teritorială.

La nivel național strategia este implementată la nivelul Statelor membre prin intermediul Programelor Naționale de Reformă (PNR).

Țintele proiectului Strategia EUROPA 2020 :

-Creșterea ratei de ocupare a populației 20 -64 ani, de la 69% în prezent, la peste 75%

-Alocarea a 3% din PIB pentru Cercetare-dezvoltare

-Rata abandonului școlar timpuriu: max 10%;

-Cel puțin 40% din tineri (30-34 ani) să fie absolvenți de învățământ terțiar;

-“20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

-Reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie.

Prin Strategia Europa 2020, învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Evoluții demografice

Conform recensământului populației din 2011, populația regiunii București Ilfov este în număr de 2.272.163 locuitori, iar municipiul București este cea mai mare aglomerare urbană din România (cu o densitate de aproximativ 8.160 locuitori/km²), populația sa (1.883.425 locuitori) reprezentând circa 82,9% din populația regiunii, respectiv, 9,36% din populația totală a României și aproximativ 17,34% din populația urbană a țării. La nivelul anului 2011, luând în considerare **structura pe grupe de vârstă**, se poate observa o piramidă a unei populații stabile, în care comportamentul demografic compensează cu îmbătrânirea naturală a populației, cu o bază mare reprezentată de tineri (1.555.815 persoane cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani), în descreștere către vârf (322.111 persoane în grupa de vârstă de peste 65 de ani). În tabelul de mai jos se prezintă structura pe grupe de vârstă a populației din regiunea București-Ilfov.

Regiunea	Județul	Grupa de vârstă (ani)							Total populație
		0-9 ani	10-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	peste 65 ani	
București - Ilfov	București	12,07%	5,07%	4,81%	6,92%	7,47%	50,81%	12,85%	100,00%
București - Ilfov	Ilfov	8,97%	3,47%	3,97%	8,02%	8,59%	52,54%	14,45%	100,00%
Total	București - Ilfov	9,50%	3,74%	4,11%	7,83%	8,40%	52,24%	14,18%	100,00%
Total România		10,43%	5,42%	5,51%	6,79%	6,48%	49,23%	16,14%	100,00%

Conform PRAI, în ceea ce privește evoluția populației din grupa 10 – 14 ani la data de 1 iulie, se poate observa o creștere a acesteia cu 21,94% în anul 2015 față de anul 2008. Acest lucru poate conduce la proiectarea unui plan de școlarizare care să țină cont de cuprinderea în învățământ a tuturor elevilor de clasa a VIII-a din regiune, dar și ținând cont de particularitățile zonei, respectiv, opțiunea unui număr mare de elevi care vin din provincie și numărul destul de mare al unităților de învățământ particulare din București.

În anul 2015, față de anul 2008, pentru grupa de vârstă 25-29 de ani, se înregistrează la nivelul regiunii o ușoară creștere de 1,63%, mai mică decât cea de la nivel național de 5,87%, iar pentru grupa de vârstă 30 – 64 de ani, la nivelul regiunii se înregistrează o creștere de 19,01%, mai mare decât media națională de 10,63%.

În ce privește **distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)**, regiunea are o populație majoritar urbană (90,24%), rezidenții din mediul rural fiind, în fapt, rezidenți ai unui rural situat în exclusivitate în județul Ilfov. Media națională este de 53,97% populație urbană. Populația regiunii reprezintă 19,36% din populația României.

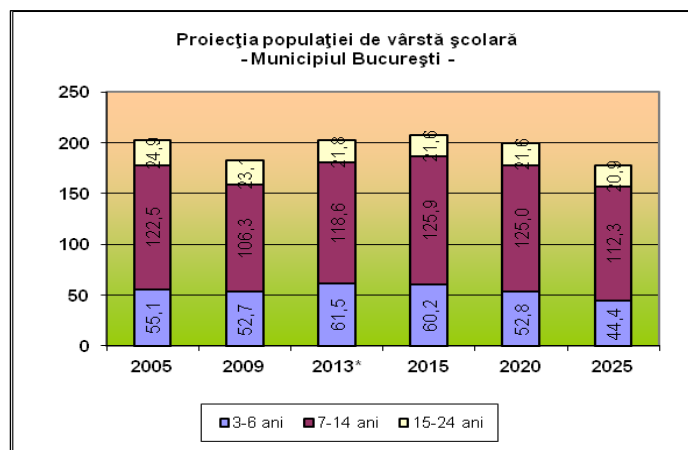
Întreaga regiune București-Ilfov se clasifică ca o ZONĂ URBANĂ, iar municipiul București deține peste 17,35% din populația urbană totală a României. (Sursa: INS, Anuarul Statistic al României – 2013), conform datelor statistice la nivelul anului 2011. Este o regiune atipică față de celelalte regiuni ale țării, având numai două componente, dintre care una o reprezintă capitala țării; are o întindere mică, dar cu un număr mare de populație stabilă.

Totuși, există o scădere a ponderii persoanelor din cele trei grupe de vârstă (10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani) care sunt înregistrate în mediul urban, pe perioada 2008-2015. Acest lucru poate avea drept cauză mobilitatea cetățenilor care au început să aleagă să locuiască în afara municipiului București, astfel, alegând localitățile limitrofe capitalei.

Însă, de cele mai multe ori, copiii acestora studiază tot în capitală, efort care trebuie susținut prin asigurarea unei infrastructuri adecvate de transport.

Conform PLAI, din analiza evoluțiilor prognozate la orizontului 2025, ale grupelor 15 - 24 ani și 15 - 64 ani, realizate de INCSMPS, conf. INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie, municipiul București va cunoaște o scădere extrem de importantă de cca. 45.2% a segmentului de vârstă 15 - 24 la orizontul anului 2013, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat, evoluțiile grupei de vârstă 15 - 24 neafectând foarte mult evoluțiile pe termen mediu și scurt ale populației în vârstă de muncă.

După cum se poate observa din figura de mai jos populația școlară prognozată **pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani** este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în

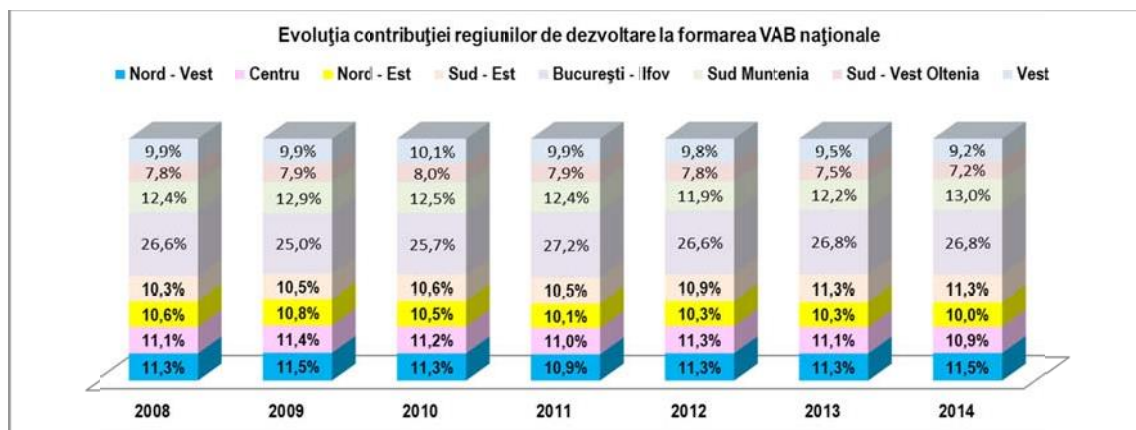


învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, **orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.**

Sursa: "Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară din municipiul București în perioada 2005-2025", realizată pe baza prognozei INS

Profilul economic

Conform PRAI și PLAI, **valoarea adăugată brută (VAB)** reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora.

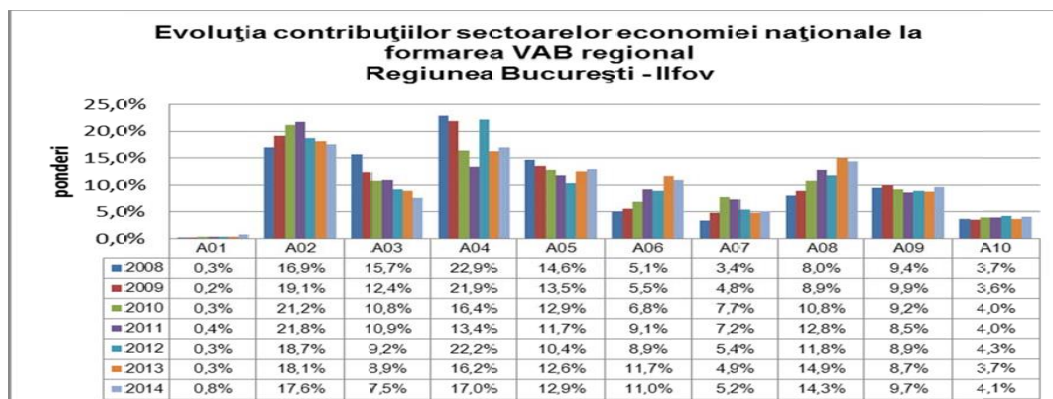


Pentru scopurile analizei de față este relevantă desprinderea unor concluzii din evoluția structurii VAB pe sectoare de activitate și compararea structurii VAB la nivel național și județean / al municipiului București.

Regiunea București - Ilfov contribuie la substanțial la formarea valorii adăugate brute de la nivel național, înregistrând, totuși mici variații pe parcursul anilor, așa prezentate în figura de mai jos:

Cea mai mică valoare a VAB se înregistrează în anul 2009 (114.904,9 mil. lei), iar cea mai mare valoare se înregistrează în anul 2014 (158.369,1 mil. lei). La nivel național, sectorul Industrie aduce cea mai mare contribuție în formarea VAB, de 28,6% în anul 2014.

La nivelul regiunii București Ilfov, în anul 2014, principalele sectoare care au o pondere mai mare a VAB sunt: Industrie – 17,6% și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare – 17,0%.



Codificari folosite în graficul de mai sus.

- A01 Agricultură, silvicultură și pescuit
- A02 Industria extractivă; industria prelucrătoare; producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat; distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare
- A03 Construcții
- A04 Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante
- A05 Informații și comunicații
- A06 Intermedieri financiare și asigurări
- A07 Tranzacții imobiliare
- A08 Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport
- A09 Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială
- A10 Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii

Conform PLAI și PRAI, evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel regional pe activități ale economiei naționale în anul 2014 față de anul precedent evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB în Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public; învățământ; sănătate și asistență socială de Comerț cu ridicata și cu amnuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (A04) CU 0,8%, Agricultură, silvicultură și pescuit cu 0,4% și Activități de spectacole, culturale și recreative; reparații de produse de uz casnic și alte servicii cu 0,4%. Cea mai mare scădere ponderii VAB în anul 2014 față de anul 2013 se înregistrează în activitatea de Construcții de 1,3%, urmată de Intermedieri financiare și asigurări cu 0,7% și Activități profesionale, științifice și tehnice; activități de servicii administrative și activități de servicii suport cu o scădere de 0,6%.

Comparația pe componentele regiunii București - Ilfov evidențiază următoarele aspecte relevante:

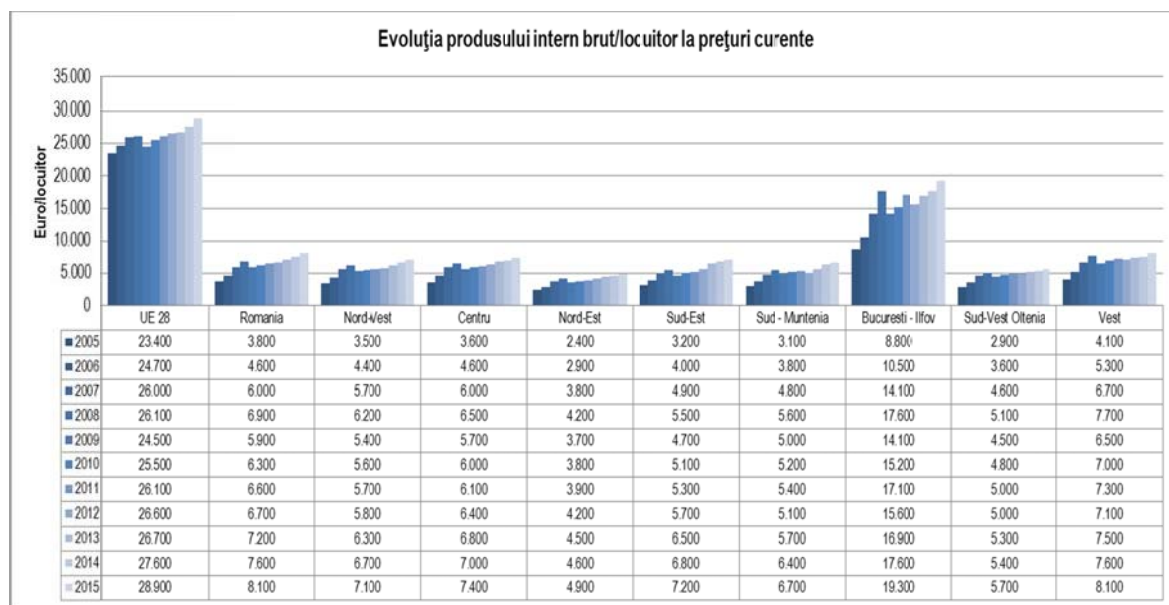
Analiza realizată în PRAI și PLAI, în ceea ce privește structura VAB în 2014, relevă următoarele aspecte importante la nivelul Municipiului București:

- activitatea de Agricultură, vânătoare și silvicultură, pescuit și piscicultură este aproape inexistentă privind valoarea VAB, respectiv de 892,3 mil. lei, comparativ cu 1.223,8 mil. lei cât este cea regională și cu 31.568,5 mil. lei la nivel național;
- activitatea de Activități culturale și spectacole; reparații de produse de uz casnic și alte servicii (A10) este într-o creștere a VAB la 6.078,6 mil lei în anul 2014 față de 5.176,1 mil lei în anul 2013; procentual, valoarea este aceeași cu cea care se înregistrează la nivel regional, respectiv de 4%, mai mare față de numai 3,1% înregistrată la nivel național;
- cele mai mari valori ale VAB se înregistrează pentru activitățile de Industrie inclusiv energie electrică și termică, gaze și apă, salubritate, gestionarea deșeurilor (A02) – 23.898,2 mil. lei, în creștere cu 1.072,5 mil. lei față de anul 2013 (o pondere de 17% din VAB la nivelul municipiului București, față de 18% de la nivelul regiunii și de 28,6% la nivelul României) și de Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 22.853,7 mil. lei, în creștere cu 2.435,5 mil. lei față de anul 2013 (o pondere de 16%

din VAB la nivelul municipiului București, față de 17% de la nivelul regiunii și 16,9% la nivel național).

Conform PRAI și PLAI, la nivel național, (Produsul Intern BRUT) PIB / locuitor a înregistrat o creștere de la 3.800 euro/locuitor în anul 2005 la 8.100 euro/locuitor în anul 2015, neputând fi comparat, însă, cu PIB la nivelul UE 28, care a crescut de la 23.700 euro/locuitor în anul 2005 la 28.900 euro în anul 2015.

Dintre toate regiunile țării, București Ilfov a avut în permanență cea mai ridicată valoare a PIB / locuitor, care a crescut din anul 2005 de la valoarea de 8.800 euro/locuitor la 19.300 euro/locuitor în anul 2015. Creșterea nu a fost constantă, așa cum se arată în figura de mai jos:



Între componentele regiunii de dezvoltare se observă o scădere a acestui indicator la nivelul județului Ilfov și o creștere la nivelul municipiului București (există date detaliate la nivel județean / al municipiului București, numai până la nivelul anului 2011), după cum se poate observa în tabelul de mai jos:

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
București							
- Ilfov	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %
Ilfov	75,6%	3,5%	6,1%	2,2%	4,6%	8,8%	5,8%
Municipiul București	103,5 %	101,9 %	103,7 %	104,3 %	103,8 %	105,1 %	106,5 %

Comisia Națională de Prognoză (CNP) elaborează prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung în corelare cu prevederile Programului de guvernare, a strategiilor naționale, sectoriale și regionale precum și pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială. Mai jos sunt prezentate câteva concluzii privind proiecția principalilor indicatori economico – sociali (BIP și VAP) în profil teritorial, până în 2020, publicate de Comisia Națională de Prognoză, în luna mai 2017. Evoluțiile prognozate prevăd în continuare, în următoarea perioadă, până în anul 2020, creșteri ale PIB la nivel național, ajungând în 2020 de 5,7%, așa cum se observă în tabelul de mai jos.

Proiecția Produsului Intern Brut – modificări procentuale față de anul anterior						
Anii	2015	2016	2017	2018	2019	2020
România	3,9	4,8	5,2	5,5	5,7	5,7
Regiunea București Ilfov	6,2	5,4	5,0	5,2	5,4	5,4

Analizând evoluțiile prognozate ale VAB pe sectoare de activitate, se constată că la nivel național, cele mai ridicate ritmuri de creșteri anuale se vor înregistra în construcții, asemănător cu cele înregistrate la nivel regional. Numărul mediu de salariați are un trend crescător și la nivel regional (de la 4612 în anul 2015 la 5600 în anul 2020), dar și la nivel regional (de la 967 în anul 2015 la 1146 în anul 2020).

Evoluția prognozată a VAB pe sectoare de activitate							
Anii		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Industrie	România	5,4	1,8	6,0	5,7	5,4	4,6
	Regiunea București Ilfov	14,8	0,4	6,0	5,5	5,5	4,3
Agricultură, silvicultură, piscicultură	România	-11,8	0,0	1,9	1,9	1,9	0,9
	Regiunea București Ilfov	-17,7	0,9	0,7	1,2	0,1	0,0
Construcții	România	6,8	1,8	5,0	7,0	7,2	7,7
	Regiunea București Ilfov	5,7	1,2	5,1	7,0	7,0	7,3
Servicii	România	3,7	7,0	5,3	5,7	6,1	6,4
	Regiunea București Ilfov	4,3	7,2	5,0	5,2	5,4	5,6
Numărul mediu de salariați - mii persoane	România	4612	4750	4954	5160	5380	5600
	Regiunea București Ilfov	966,1	989	1027	1065	1105	1146

Conform documentului „Parcuri industriale” publicat pe site-ul Ministerului Administrației și Internelor (<http://www.mai.gov.ro/Documente>) și citat în PLAI, la jumătatea anului 2010 în România erau active 39 parcuri industriale, iar în imediata apropiere a București-ului erau funcționale 2 parcuri. Acestea sunt: **Parcul Industrial Metav** (16,576 ha, București), **Parcul Industrial Sema** (16,928 ha, București). După forma de proprietate ambele parcuri industriale sunt private, acoperind o suprafață de 33,504 ha. În imediata apropiere a regiunii se află și Parcul Industrial București (143 ha, loc. Bolintin Deal, jud. Giurgiu). Aceste parcuri industriale sunt de un real interes pentru oferta pentru învățământul profesional și tehnic din regiune. DE asemenea este de precizat că, accesul întreprinderilor la societatea informațională este încă scăzut.

Concluzii din analiza mediului economic regional. Implicații pentru IPT

Conform PRAI, principalele concluzii care se pot evidenția în urma analizei profilului economic la nivelul regiunii București – Ilfov sunt:

- în anul 2014, regiunea București Ilfov înregistrează 26,8% din VAB la nivel național, rămânând constantă față de anul precedent;
- sectoarele economice care contribuie mai puternic la VAB regional în anul 2014 sunt Industrie (A02) – 17,6%, în scădere față de anul 2013 și Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor și a bunurilor personale și de uz gospodăresc, hoteluri și restaurante, transporturi, depozitare (A04) – 17%, în creștere față de 2013, ceea ce conduce la necesitatea întăririi formării profesionale pentru calificări tehnice, precum și din comerț;
- dinamica încurajatoare a investițiilor brute și a investițiilor străine directe în anul 2014 au fost

înregistrate, în mod deosebit, în Construcții și în Tranzacții imobiliare și servicii pentru întreprinderi, urmată de comerț și de sectorul transport, depozitare, comunicații;

- prevederile Planului de mobilitate urbană durabilă 2016-2030 pentru regiunea București Ilfov, conduc la necesitatea dezvoltării ofertei educaționale pentru calificări profesionale care pot contribui la asigurarea forței de muncă calificate în domeniile de pregătire care se află la baza ocupațiilor necesare implementării acestei strategii;

- necesitatea asigurării calității formării profesionale și actualizarea cunoștințelor teoretice ale cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic la noile tehnologii;

- școlarizarea în calificări profesionale care să răspundă nevoilor de formare de la nivelul regiunii București Ilfov;

- creșterea nivelului de calificare a persoanelor ocupate din regiune, în vederea adaptării la ritmul crescut al schimbărilor tehnologice;

- adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL) la nevoia de dezvoltare locală, în parteneriat consolidat cu operatorii economici;

- încurajarea dialogului constructiv dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic și operatorii economici în vederea implicării acestora din urmă în furnizarea de calitate a instruirii practice a elevilor;

- încurajarea studiilor / monitorizărilor inserției absolvenților la nivelul unităților de învățământ și la nivel județean / al municipiului București în vederea stabilirii necesarului de competențe solicitate de piața muncii, în paralel cu cele oferite de sistemul de educație; oferirea de programe de orientare și consiliere pentru elevii din gimnaziu în vederea conștientizării asupra posibilităților de angajare după finalizarea studiilor, asupra calificărilor profesionale solicitate pe piața muncii regionale și locale, asupra unităților de învățământ profesional și tehnic unde pot să își continue studiile în învățământul secundar inferior;

- orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către oferirea de programe de formare pentru adulți;

- participarea tutorilor de la operatorii economici la programe de formare pentru însușirea / actualizarea / îmbunătățirea competențelor pedagogice.

Conform PLAI, principalele implicații pentru IPT sunt:

- Ponderea crescută a serviciilor, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a infrastructurii capitalei ar trebui să reflecte ***ponderea crescută a acestora în planul de școlarizare în concordanță cu cererea pieței muncii.***

- Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Din perspectiva calificărilor și a curriculum-ului se desprind două direcții de acțiune la nivel local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională și adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

- Ponderea crescândă a IMM-urilor reclamă din partea ÎPT ***un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă*** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

- Ca răspuns la ***schimbările tehnologice și organizaționale*** induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- creșterea nivelului de calificare;
- importanța competențelor cheie și a limbilor străine;

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
- Ca răspuns la **cerințele de mediu** pe baza standardelor UE:
 - calitate în pregătirea pentru calificările specializate pentru ecologie și protecție mediului pe baza standardelor de mediu ale UE;
 - dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii, trebuie să conducă la realizarea unui **parteneriat școală-agenți economici real**, indiferent de domeniul de pregătire.

Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: **Balanța forței de muncă** (BFM) și **Ancheta asupra forței de muncă în gospodării** (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România și în particular din municipiul București. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

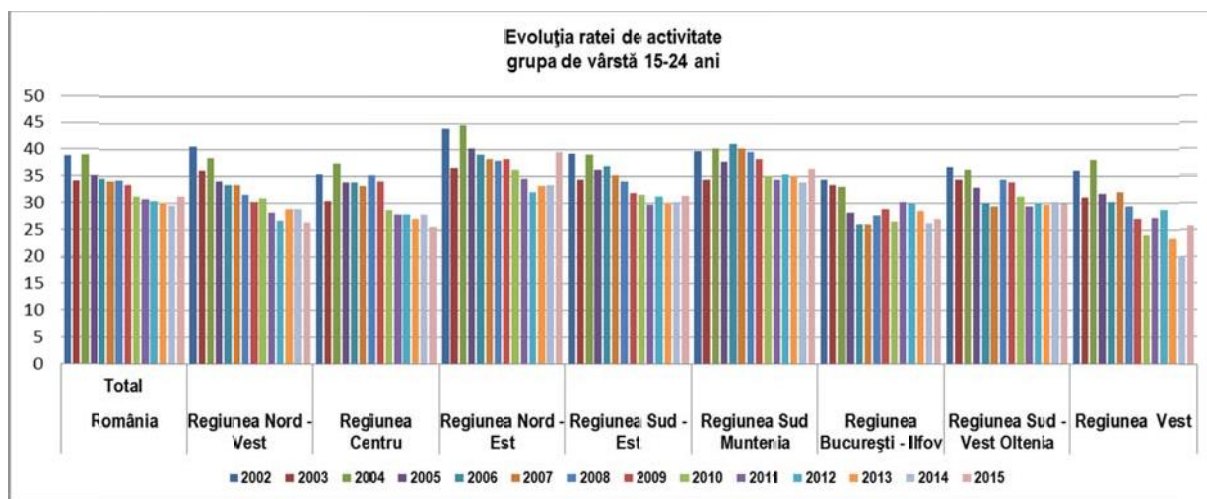
Ancheta forței de muncă în gospodării (AMIGO) este un indicator statistic care se realizează trimestrial, ca o cercetare continuă, permițând astfel obținerea de date conjuncturale asupra mărimii și structurii ofertei de forță de muncă și evidențierea fenomenelor cu caracter sezonier care se manifestă pe piața forței de muncă. Rezultatele anchetei sunt disponibile trimestrial și anual (date medii).

Conform PRAI, **populația activă totală** (peste 15 ani) continuă trendul crescător din 2013, ajungând în anul 2015 la 1.145 mii persoane, ceea ce reprezintă 12,5% din populația activă totală de la nivel național. Comparativ cu anul 2002, numărul persoanelor active din regiunea București Ilfov a crescut cu 149 mii persoane. În anul 2015, populația activă de sex masculin este în procent de 53,5% din populația regiunii, în creștere ușoară față de anul precedent atât procentual – de la 53,3% în anul 2014, cât și în valori absolute – de la 610 mii persoane în 2014 la 613 mii persoane în 2015. Poziționarea capitalei în regiunea București Ilfov determină un procent foarte mare al populației active din mediul urban de 90,7%, în scădere față de anul 2014 cu 1,15%.

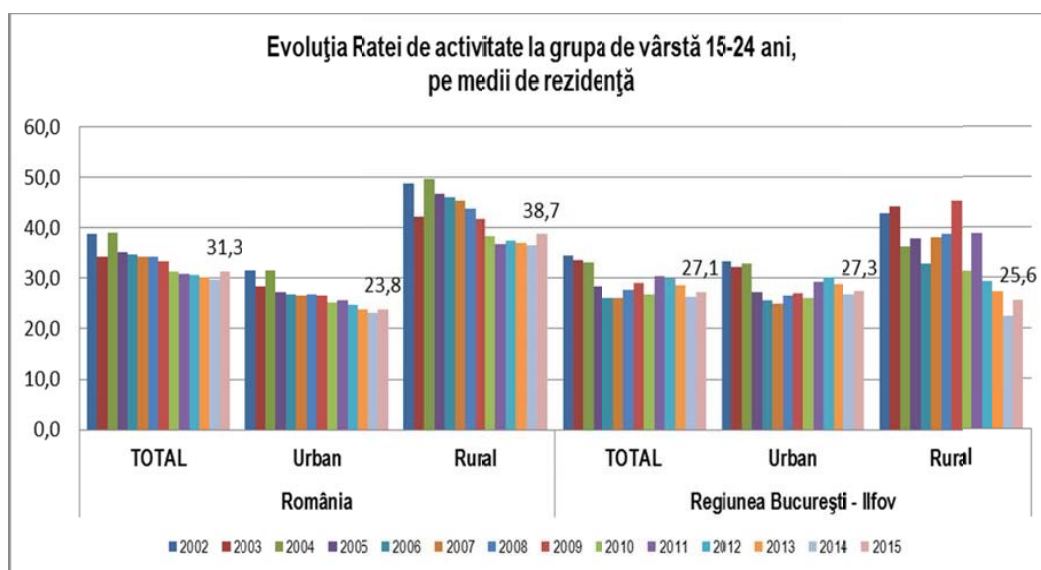
Conform PRAI și PLAI, evoluția **populației ocupate** prezintă fluctuații în perioada 2002 – 2015, în trend crescător începând din anul 2013, ajungând la 1.084 mii persoane în anul 2015. Totuși, față de anul 2002, creșterea populației ocupate la nivelul regiunii este destul de semnificativă, de aproximativ 175 mii persoane. Populația ocupată de sex masculin reprezintă 52,9% la nivelul regiunii, iar 90,5% se regăsesc în mediul urban.

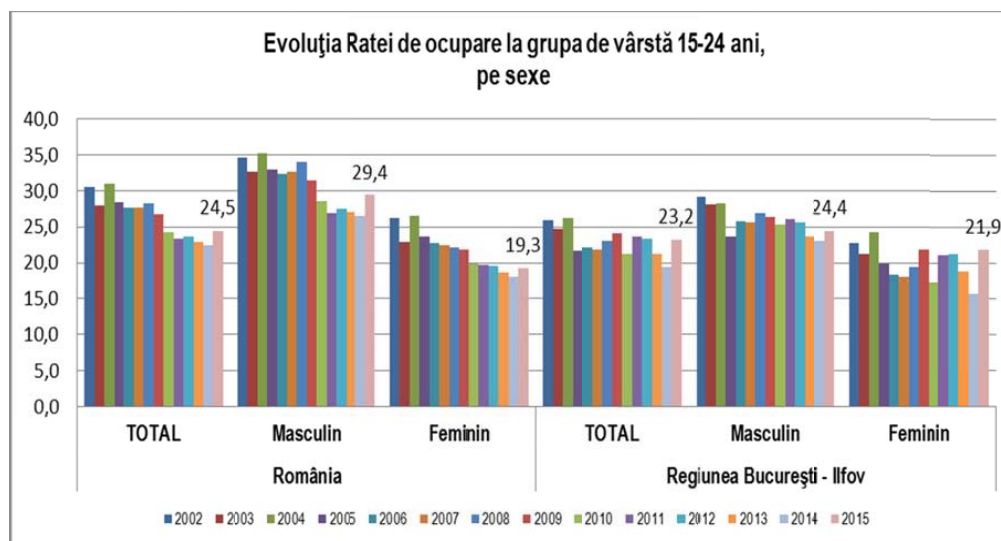
Rata de activitate reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x în populația totală din aceeași grupă de vârstă x . Tot în PRAI se arată că, această rată a crescut din anul 2002, de la 62,4% la 69,9% în anul 2015, fiind mai mare pentru persoanele de sex masculin (77,9%), față de cele de sex feminin (62,6%). Valoarea acestui indicator este mai mare în anul 2015 pentru persoanele aflate în mediul urban (70,8%), față de cele aflate în mediul rural (62,2%). Pentru grupa de vârstă 15-24 de ani, rata de activitate variază destul de mult în intervalul 2002-2015, ajungând la 27,1%, față de 31,3% cât se înregistrează la nivel național, însă mai mare față de cea înregistrată în regiunile Nord Vest (26,4%), Centru (25,6%), Sud Vest Oltenia (25,7).

În PRAI se arată că, din punct de vedere al distribuției teritoriale pentru grupa de vârstă 15-24 ani, rata de activitate în anul 2015, în regiunea București Ilfov, este de 27,5% în mediul urban și 25,6% în mediul rural, în evoluție crescătoare față de anul 2014.



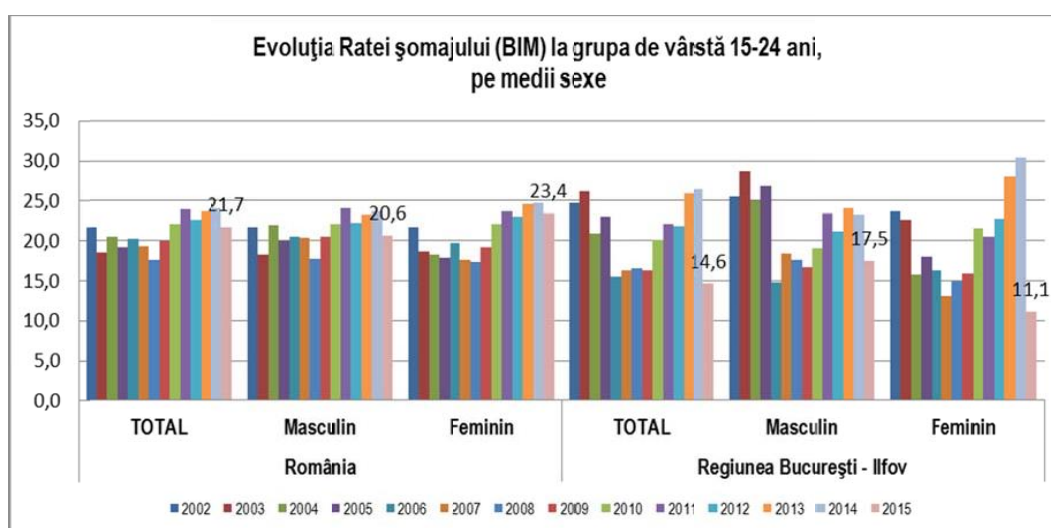
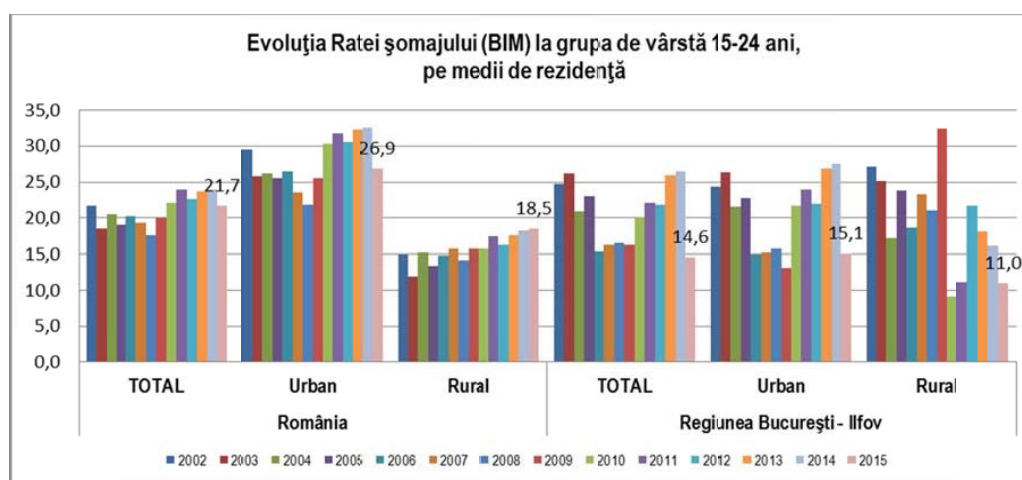
Rata de ocupare reprezintă ponderea populației active din grupa de vârstă x în populația totală din aceeași grupă de vârstă x . Conform PRAI, rata de ocupare la grupa de vârstă 15-24 de ani a înregistrat o scădere în intervalul 2011-2014, crescând ușor în anul 2015 la 23,2%, față de cea înregistrată la nivel național de 24,5%. Creșterea mai accentuată este pentru persoanele de sex feminin, de la 16% în anul 2014 la 21,9% în anul 2015. În ceea ce privește detalierea pe medii rezidențiale, situația se prezintă în mod asemănător, având o scădere de la 23,5% pentru urban în 2012, la 19,5 în anul 2014, având apoi o creștere la 23,2% în anul 2015.





Rata șomajului BIM reprezintă proporția șomerilor BIM (conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii) din grupa de vârstă x în populația activă din grupa de vârstă x.

Conform PRAI, această rată este foarte scăzută pentru regiunea București Ilfov în anul 2015 (14,6%), singura regiune care are o rată mai mică (9,3%), fiind Nord Est. Această rată este considerabil mai mică și decât rata înregistrată la nivel național, de 21,7%. Rata șomajului BIM este mai mare pentru persoanele de sex masculin (17,5%) decât cea înregistrată pentru cele de sex feminin (11,1%).



Distribuția teritorială ne arată o evoluție descrescătoare față de anul 2014 a ratei șomajului BIM pentru grup de vârstă 15-24 ani, mai mare în mediul urban (15,1%) față de cea înregistrată în mediul rural (11,0%).

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Conform PRAI, populația ocupată, după nivelul de educație, la nivelul regiunii București Ilfov a crescut pentru persoanele cu nivel de educație superior, de la 33,1% în anul 2008 la 40,3% în anul 2015, în detrimentul celor care au un nivel de educație profesional, care au scăzut de la 15,5% în anul 2008 la 8,9% în anul 2015. Detalierea pentru structura populației ocupate care au un nivel de educație profesional pe sexe, ne arată un procent de 11,5% pentru cea de sex masculin și 6,0% pentru cea de sex feminin. Detalierea pe medii de rezidență ne arată un procent de 8,7% pentru cei din mediul urban, față de 11,1% pentru cei din mediul rural.

Populația ocupată cu nivel de educație postliceal de specialitate sau tehnic de maiștri a scăzut de la 5,4% în anul 2008 la 3,3% în anul 2015, fiind mai scăzută pentru cei de sex masculin (2,1%) față de cei de sex feminin (4,6%), mai ridicată pentru cei din mediul urban (4,6%) față de cei din mediul rural (3,6%).

Populația ocupată cu nivel de educație liceal înregistrează același procent în anul 2015 (37,8%) față de anul 2008, cea mai mică valoare fiind înregistrată în anul 2014 (35,6%).

Șomajul de lungă durată se referă la șomerii înregistrați de agențiile de ocupare care au depășit 12 luni în șomaj, respectiv 6 luni în cazul tinerilor sub 25 de ani.

În regiunea București Ilfov, numărul șomerilor înregistrați, conform înregistrărilor EUROSTAT, a scăzut consistent de la 13,1 mii persoane în anul 2012 la 8,4 mii persoane în anul 2015, față de 274 mii persoane cât se înregistrează la nivel național și 11.054,4 mii persoane la nivelul Uniunii Europene. Pentru regiunea București Ilfov, în anul 2015, se înregistrează cea mai mică valoare a procentului șomerilor de lungă durată (13,9%) din totalul șomerilor înregistrați, precum și cel mai mic procent din populația activă (0,7%). Rata șomajului de lungă durată în rândul tinerilor este una din cele mai mici valori la nivelul regiunii București Ilfov față de celelalte regiuni din țară, valori mai mici înregistrându-se în anul 2014 numai în regiunile Nord Vest (8,9%) și Nord Est (7,9%). Cea mai mare rată a șomajului de lungă durată în rândul tinerilor se înregistrează în regiunea Sud Muntenia (21,9%). Rata șomajului de lungă durată este în scădere în anul 2014 la 1,1%. Îngrijorătoare este rata șomajului de lungă durată pentru tineri, de 10,2% în anul 2014, în scădere ușoară față de anul 2013, când s-a înregistrat cea mai mare valoare a acestui indicator (10,5%) din perioada 2009-2014. Acest indicator este mai mare (12,7%) pentru femei decât valoarea înregistrată pentru bărbați (8,3%), mai mare pentru mediul rural (13,8%) față de mediul urban (9,8%).

Principalii indicatori ai pieței muncii conform balanței forței de muncă (BFM)

În tabelul următor se regăsește situația comparativă între cele două componente ale regiunii București Ilfov, după participarea la activitatea economică.

Anii/Indicatorul	Regiunea București Ilfov			Municipiul București			Județul Ilfov		
	2002	2015	2016	2002	2015	2016	2002	2015	2016
Resurse de muncă - mii pers.	1410,9	1533,7	1545,4	1246,1	1234,0	1229,3	164,8	299,7	316,1
Populație activă civilă - mii pers.	937	1297,8	1380,9	820,6	1120,5	1193,1	116,4	177,3	187,8
Populație ocupată civilă - mii pers.	906,4	1274,7	1360,3	796,2	1099,6	1174,5	110,2	175,1	185,8
Șomeri înregistrați - nr. pers.	30664	23021	20581	24429	20847	18619	6235	2174	1962

Populația în pregătire profesională și alte categorii de populație în vârstă de muncă - mii pers.	473,8	235,9	164,5	425,5	113,5	36,2	48,4	122,4	128,3
Rata de ocupare a resurselor de muncă - %	64,2	68,3	64,3	63,9	89,1	95,5	66,9	58,4	58,8
Rata de activitate a resurselor de muncă - %	66,4	84,6	89,4	65,9	90,8	97,1	70,6	59,2	59,4
Rata șomajului înregistrat - %	3,3	1,8	1,5	3	1,9	1,6	5,4	1,2	1

În anul 2015, **numărul șomerilor înregistrați**, potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică (Baza de date TEMPO), era la nivelul regiunii București Ilfov de 23.021 persoane, din care 20.847 persoane în capitală și 2.174 în județul Ilfov. Numărul șomerilor din regiune reprezintă 5,28% din numărul șomerilor înregistrați la nivel național, de 436.242 persoane. Cele mai mici ponderi ale șomerilor înregistrați față de numărul șomerilor înregistrați la nivel național, se înregistrează în regiunile: București-Ilfov (5,28%), Vest (5,88%), Nord Vest (9,41%). Cele mai mari ponderi ale șomerilor înregistrați față de numărul șomerilor înregistrați la nivel național se înregistrează în regiunile: Sud Muntenia (18,17%), Nord Est (17,83%), Sud Vest Oltenia (16,13%).

Conform INS, în ceea ce privește evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație, se poate observa creșterea semnificativă a celor cu pregătire universitară, de la 8,0% în anul 2007 la 21,7% în anul 2015. Cea mai mare valoare înregistrată în perioada analizată la această categorie este în anul 2013, când această valoare era de 23,6%. Se observă, totuși, o ușoară scădere de 0,7% în anul 2015 față de anul 2014, când se înregistra 22,4%. Ponderea înregistrată la nivel regional este cu 16,7% mai mare față de cea de la nivel național, fiind foarte diferită între componentele regiunii: în județul Ilfov ponderea este de 6,6%, iar în municipiul București, ponderea este de 23,3%. În ceea ce privește șomerii cu nivel de educație liceal și postliceal, ponderea acestora din totalul șomerilor înregistrați la nivel regional înregistrează fluctuații în intervalul studiat, crescând cu 8,5% față de anul 2007, ajungând la 34,3% în anul 2015. Ponderea de la nivel regional este aproape dublă față de cea de la nivel național (18%), mai mare în capitală (35,9%) și mai mică la nivelul județului Ilfov (19,5%).

Evoluția numărului de șomeri înregistrați în perioada 2007-2015 în părțile componente ale regiunii București Ilfov se poate regăsi în figura de mai jos:

Datele furnizate de Institutul Național de Statistică (Baza de date TEMPO) pentru regiunea București Ilfov, arată că **locurile de muncă vacante** pe activități ale economiei naționale au crescut în anul 2015 cu 3.087 față de anul precedent, ajungând la 12.372. Creșterea continuă începând cu anul 2010, când se înregistrau numai 5.478 locuri vacante, nu a făcut totuși să se egaleze cifra record a numărului de locuri vacante înregistrate în anul 2008, de 24.045. În anul 2015, numărul locurilor vacante la nivelul regiunii București Ilfov reprezintă 24,77% din numărul total al locurilor de muncă vacante de la nivel național.

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
TOTAL	2404 5	1039 1	5478	6171	6749	8218	9285	1237 2	1600 1
A - Agricultură, silvicultură și pescuit	129	62	17	47	31	40	40	84	80

B - Industria extractivă	10	4	1	:	:	2	3	7	12
C - Industria prelucrătoare	3452	807	371	450	540	431	503	630	776
D - Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	42	12	4	3	3	:	3	3	2
E - Distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	316	36	137	270	452	653	346	560	495
F - Construcții	1564	506	263	118	136	75	69	128	166
G - Comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor	1226	610	551	924	581	601	1192	1739	1987
H - Transport și depozitare	370	196	80	175	125	171	376	775	847
I - Hoteluri și restaurante	313	50	43	289	145	165	147	164	212
J - Informații și comunicații	480	471	663	662	389	405	524	1043	1309
K - Intermedieri financiare și asigurări	1146	373	387	294	349	314	382	399	712
L - Tranzacții imobiliare	22	17	6	12	34	28	37	43	53
M - Activități profesionale, științifice și tehnice	869	409	398	247	336	497	428	524	581
N - Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	926	401	372	707	623	587	796	946	1719
O - Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public	6496	2001	1727	1488	1661	2620	2874	3048	4111
P - Învățământ	2273	1075	35	18	79	128	184	124	123
Q - Sănătate și asistență socială	3902	3075	271	324	1067	982	1050	1530	2129
R - Activități de spectacole, culturale și recreative	401	176	112	84	123	445	253	500	559
S - Alte activități de servicii	108	110	40	59	75	74	78	125	128

La nivelul regiunii București Ilfov, în anul 2016, cele mai multe locuri de muncă vacante au fost în grupa majoră ***Specialiști în diverse domenii de activitate*** (6.631locuri), urmată de ***Lucrători în domeniul serviciilor*** (2.247 locuri) și de ***Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic*** (1.637 locuri). În ceea ce privește evoluția în perioada 2011-2016, numărul locurilor de muncă au crescut pentru toate grupele majore de ocupații, mai puțin pentru Muncitori necalificați pentru care se înregistrează în anul 2015 o scădere cu 42 de locuri de muncă vacante, după cum se observă în tabelul de mai jos.

Grupe majore de ocupații (ISCO-08)	Ani					2016
	2011	2012	2013	2014	2015	
Total	6171	6749	8218	9285	12372	16001
Membri ai corpului legislativ, ai executivului, înalți conducători ai administrației publice, conducători și funcționari superiori	430	472	557	644	896	1149
Specialiști în diverse domenii de activitate	2274	2547	3745	4182	4867	6631
Tehnicienii și alți specialiști din domeniul tehnic	764	868	1134	1090	1348	1637
Funcționari administrativi	319	335	408	959	1288	1318
Lucrători în domeniul serviciilor	809	927	754	1018	1981	2247

Lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit	4	17	46	25	13	32
Muncitori calificați și asimilați	249	289	282	422	578	1023
Operatori la instalații și mașini; asamblori de mașini și echipamente	313	406	338	371	434	759
Muncitori necalificați	100 9	888	954	574	967	1205

Principalele concluzii din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor solicitate pentru învățământul postliceal

Pentru învățământul terțiar nonuniversitar (postliceal), la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere substanțială a numărului de locuri de muncă vacante.

Conform PLAI, **anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii** este deosebit de importantă, iar din analiza făcută din Balanța șomaj-locuri de muncă vacante la nivelul municipiului București putem spune că:

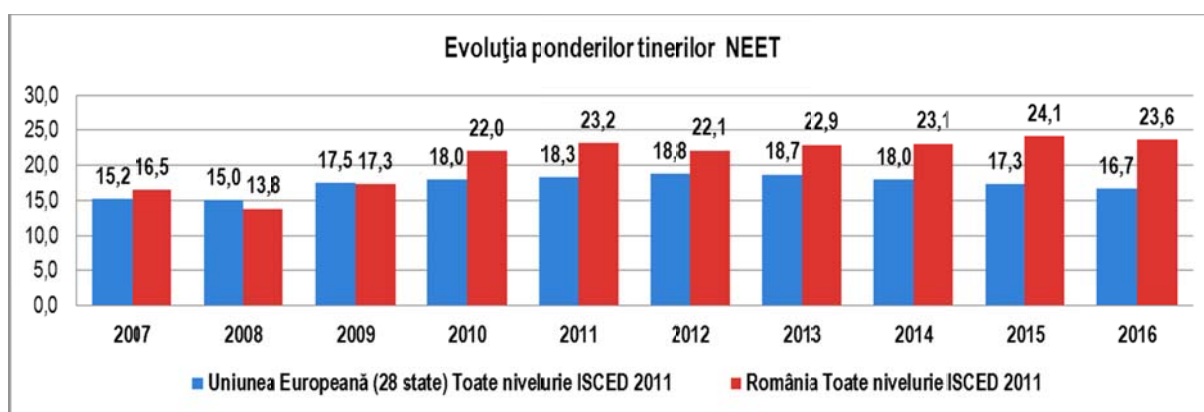
✓ Profilul dominant al municipiului București al cererii de forță de muncă este dat de următoarele domenii: comerț, turism și alimentație publică, mecanică, economic, informatică.

✓ Domeniile cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii (locuri de muncă vacante în creștere, șomaj în scădere/fructuant, balanță locuri de muncă vacante – șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare) sunt: comerț, turism și alimentație publică, estetică și igiena corpului omenesc.

✓ Domeniile cu balanță locuri de muncă vacante – șomeri pozitivă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante, dar cu tendință de scădere a acestora și potențial important de absorbție a forței de muncă sunt: mecanică, turism și alimentație, construcții, instalații și lucrări publice.

✓ Domeniile cu balanță locuri de muncă vacante – șomeri negativă, număr semnificativ de locuri de muncă vacante și cu tendință de scădere a acestora și potențial redus al absorbției forței de muncă sunt: electromecanică, protecția mediului, silvicultură.

Pe de altă parte, conform PLAI, procentul populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET) este în scădere la nivel european din anul 2012 (18,8%), ajungând în anul 2015 la 17,3%. La nivel național, însă, se observă o creștere al acestui indicator de la 22,1% înregistrat în anul 2012 la 24,1% în anul 2015. Cea mai mare valoare a indicatorului se înregistrează pentru învățământul secundar superior și postliceal non-terțiar.



1. Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților

Măsuri:

1. Realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF(European Qualification Framework) și ECVET(European Credit system for Vocational Education and Training)

2. Îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECVET, ECTS (European Credit Transfer and Accumulation System).

2. Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale

Scop: Îmbunătățirea atractivității, accesibilității și calității formării profesionale (VET) va consolida rolul acesteia în politicile educaționale și strategiile de învățare pe tot parcursul vieții, urmărind două obiective majore: promovarea echității, performanței economice, competitivității și inovării (prin dublul rol al educației – social și economic) și sprijinirea cetățenilor în dobândirea competențelor necesare pentru mobilitatea profesională, participarea activă în societate și dezvoltarea personală.

Măsuri:

2.1 Măsuri care vizează accesul grupurilor dezavantajate:

1. Măsuri vizând grupurile dezavantajate aflate în risc de marginalizare, în particular cei care părăsesc timpuriu școala și care au nivel de calificare scăzut sau nu au nici o calificare;

2. Eliminarea oricărei forme de discriminare în ceea ce privește accesul și participarea la VET prin asigurarea accesului atât a femeilor cât și a bărbaților;

3. Promovarea VET în rândul elevilor, părinților, adulților;

4. Îmbunătățirea consilierii și orientării pe parcursul întregii vieți.

2.2 Măsuri la nivelul sistemului VET

1. Promovarea inovării și creativității în VET

2. Îmbunătățirea permeabilității sistemului VET și a continuității învățării din VET în învățământul superior

3. Promovarea participării active în ENQA - VET (European Network for Quality Assurance in Vocational Education and Training);

4. Dezvoltarea profilului profesional al actorilor implicați în VET (profesori, formatori, consilieri)

5. Fundamentarea politicilor VET pe date relevante și rezultate ale cercetărilor.

3. Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii

Scop: Adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității.

Măsuri:

1. Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.

2. Corelarea VET cu piața muncii

3. Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială

4. Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET

Scop: Consolidarea eficienței Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior

Măsuri:

1. Îmbunătățirea cooperării europene în VET

2. Asigurarea implementării și monitorizării Procesului Copenhaga

3. Creșterea vizibilității Procesului Copenhaga

4. Consolidarea schimburilor de experiență și a cooperării cu țările terțe și organizațiile internaționale.

I. Analiza SWOT

Analiza SWOT s-a făcut pe aspectele principale, ținând seama de faptul că acest Colegiu de studii terțiare nonuniversitare este parte integrantă a Universității Tehnice de Construcții București.

Adaptarea ofertei Învățământului Profesional și Tehnic (IPT) la cererea pieței muncii se realizează pe baza informațiilor și analizelor referitoare la demografie, economie, piața muncii și cele referitoare la sistemul IPT. Analizele SWOT și PESTE stau la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor din acest plan de dezvoltare.

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimele luni, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2020 utilizate în PLAI București au un grad ridicat de relativitate.

PLAI București furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii, utilizate pentru fundamentarea ofertei de formare profesională inițială.

Ca o continuare a acțiunilor propuse în PLAI București, a formulat ca obiectiv major creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă, cu obiectivele specifice prezentate în tabel.

Această analiză s-a făcut pe aspectele principale, ținând cont de faptul că acest **Colegiu terțiar nonuniversitar este parte integrantă a UTCB.**

	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAȚII COMUNITARE
P U N C T E T A R I	- baza materială corespunzătoare cerințelor curriculare actuale, capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant; - existența multiplelor laboratoare funcționale pentru discipline precum: informatică aplicată, automatică, fizică și chimie, alte discipline tehnice; - existența a numeroase săli de curs; - universitatea are o bibliotecă foarte bine dotată, cu săli de lectură cu acces direct la publicații,	- personalul didactic este calificat în proporție de 100 %; - ponderea cadrelor didactice cu doctorat este de peste 95%, cu performanțe în activitatea didactică; - ponderea ridicată a cadrelor didactice care manifestă un interes deosebit pentru pregătirea profesională și implicarea în pregătirea viitoarelor cadre didactice; - relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise	- toți profesorii cu grade didactice universitare sunt autori și/sau coautori de materiale didactice sau care publică în reviste de specialitate; - număr foarte mare de cadre didactice participante la simpozioane naționale și internaționale anuale pe domeniile acreditate specifice universității noastre; - număr foarte mare de cadre didactice tinere participante la programe de formare națională sau internațională; - interes ridicat pentru valorificarea metodelor moderne de predare-	- existența unor relații stabile și durabile cu autoritățile locale (Primărie, Poliție, Consiliul Local, municipal, prefectură) și cu agenți economici; - stimularea continuării studiilor de către absolvenții de liceu și creșterea performanțelor școlare; - contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: vizite la diverși agenți

	secții de împrumut pe termen lung, sală pentru consultarea cataloagelor electronice, rețea de calculatoare propriie; - existența unei săli de sport polivalente, ultramodernă; - existența a 7 cămine, a unei cantine și proiect pentru construirea unui cămin nou.	bazate pe respect reciproc; - proiecte diverse ale universității noastre, în care studenții și profesorii se pot aplica în practică cunoștințe teoretice cercetări efectuate în colaborare și cooperare; - organizare de concursuri, simpozioane, mese rotunde, alte schimburi de bune practici; - Colegiul are o perspectivă de dezvoltare permanentă, având în vedere că în structura universității se regăsesc toate domeniile și calificările superioare autorizate/ acreditate; - toate cadrele didactice au cunoștințe de operare pe calculator.	învățare, a cunoștințelor dobândite prin participarea la proiecte și cursuri de formare europene, pentru schimb de experiență și lecții demonstrative cu caracter interdisciplinar; - cooperare și parteneriat cu alte universități din țară și străinătate realizate prin diverse proiecte.	economici, viziuni de spectacole, diverse acțiuni caritabile etc., introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor; - relație foarte bună cu mass-media (partenerul nostru media este Agenția Națională de presă AGERPRES)
--	--	---	--	--

	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAȚII COMUNITARE
	- sursa principală de finanțare a Colegiului terțiar nonuniversitar o constituie mijloacele bugetare.	- lipsa de interes și tendința spre formalism a unor cadre didactice cu vechime în învățământul superior pentru participarea la programe nonuniversitare;	- rezistența la schimbarea și descentralizarea curriculară în condițiile avalanșei de informații, reglementări și revizuirii ale politicilor educaționale;	- legătura cu agenții economici (ofertanții de pe piața muncii) este insuficientă, astfel că elevul nu este informat despre dinamica acestora și nici despre formarea continuă în vederea reconversiei profesionale.

		- conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice; - lipsa asumării responsabilității; - slaba motivație pentru învățatură în rândul elevilor, dată în principal de lipsa unui ideal intelectual, prin imaginea falsă/deformată asupra succesului profesional, conferită de „modelele” de succes popularizate prin mass-media, Internet etc.	- recurgerea, uneori, la metode didactice învechite, la tehnici de predare care solicită memorarea și favorizează reproducerea mecanică a conținuturilor (îngrădirea creativității și a gândirii critice); - existența unor cadre didactice lipsite de inițiativă și de interes adecvat proiectării curriculare.	
--	--	---	---	--

OPORTUNITĂȚI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAȚII COMUNITARE
	- implicarea agenților economici, a Primăriei și Consiliului local în modernizarea spațiilor de învățământ sau dotarea/înființarea de noi laboratoare, ateliere; - posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii sau chiar	- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează schimbul de experiență, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; - varietatea cursurilor de formare și perfecționare care sunt organizate de universitate; - varietatea proiectelor educaționale internaționale în care se pot implica cadrele	- parteneriatele cu agenții economici, care se pot implica în formarea elevilor; - parteneriate de tip Erasmus+, cu școli din Europa; - existența unei diversități de manuale și auxiliare didactice la care cadrele didactice au acces fără eforturi; - disponibilitatea unor agenți economici sau părinți de a se implica în viața școlii, de a participa activ la activitățile educative,	- bune practici pentru schimburi de experiență cu alte școli; - interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional; - existența unor programe guvernamentale sau din fonduri comunitare nerambursabile, pentru sprijinirea elevilor provenind din medii sociale

de modernizare.	didactice. - disponibilitatea unor agenți economici, ONG-uri, etc de a stimula elevii cu posibilități materiale modeste și pe cei cu rezultate foarte bune la învățătură; - posibilitatea participării la concursuri pe calificări/specializări profesionale.	actul decizional, programe, comisii de lucru, practica în producție etc.; - realizarea de proiecte cu finanțare europeană nerambursabilă privind dezvoltarea colegiului; in prezent este în implementare un proiect cu finanțare nerambursabila POCU/122333 cu titlul “Oferte educaționale noi și flexibile în învățământul terțiar universitar și non-universitar tehnic conforme cu cerințele pieței muncii în schimbare” care are ca obiectiv important și dezvoltare unui program de studiu pentru învățământul terțiar nonuniversitar pentru elevi din zone defavorizate sau pentru elevi cu dizabilități; se are în vedere demararea și a altor proiecte de acest tip. - existența de propuneri privind dezvoltarea Ofertei educaționale în următorii 4 ani: pentru domeniul informatică înființarea unei clase de Analist-Programator și a unei clase de Tehnician echipamente de calcul; pentru domeniul	defavorizate; - posibilități multiple pentru cadrele didactice de a se informa în legătură cu noutățile privind aplicarea proiectelor de reformă în învățământ și legislație; existența unor proiecte/programe europene, prin intermediul organizațiilor abilitate și accesare rapidă a lor.
-----------------	---	---	--

			Electronică-automatizări, înființarea unei clase de Tehnician electronist echipamente de automatizare;	
--	--	--	--	--

AMENINȚĂRI	RESURSE MATERIALE	RESURSE UMANE	CURRICULUM	RELAȚII COMUNITARE
	- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; - desele schimbări legislative, lipsa unor programe coerente de reformă în domeniul educației; - inexistența unui cadru legislativ coerent de natură să stimuleze sponsorizarea activității școlare.	- scăderea demografică; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi; - lipsa timpului dedicat de părinți pentru educație și pasarea responsabilității totale școlii, ca factor singular al formării unui tânăr.	- neadaptarea programelor școlare poate conduce la neconcordanțe între conținuturi și chiar între discipline înrudite; - existența unui dezechilibru dintre numărul de ore alocat unor discipline și conținuturile programelor încă destul de încărcate; -concurența altor licee/ colegii de tradiție care școlarizează elevi în aceleași specializări; - creșterea efectivului obligatoriu de elevi la clasă cu efecte și consecințe negative asupra calității educației.	- organizarea defectuoasă a proiectelor și a activităților de parteneriat poate duce la diminuarea obiectivelor propuse; - slaba informare despre parteneri duce la alegerea unui proiect sau unei activități neadecvate.

II. Analiza P.E.S.T

Prin analiza P.E.S.T s-a urmărit să se evidențieze o altă perspectivă a mediului în care Colegiul terțiar nonuniversitar își va desfășura activitatea. Această analiză oferă posibilitatea de a studia impactul și tendințele generale ale stimulatoarelor majori ai schimbării: politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici.

Politici - politicile educaționale existente, legislație specifică, națională și europeană, procese de reglementare, finanțare, granturi și inițiative.

Politica educațională, având la bază principiul descentralizării și al flexibilizării, al descongestionării și asigurării calității, se dorește a fi premisa creșterii calității procesului de învățământ.

Comunitatea administrativă locală de la nivelul regiunii București-Ilfov și-a asumat rolul, așa cum este descris și în PLAI, de principal sprijin financiar al unităților de învățământ, răspunzând, în limita posibilităților, solicitărilor, fiind deschisă unui dialog constructiv.

Politica educațională, la nivel național, nu a găsit încă soluțiile pentru această perioadă de transformări prea rapide (mai ales în mentalitate), în condițiile în care o mare parte a copiilor și tinerilor nu fac față actualelor programe școlare, care, chiar dacă s-au simplificat, nu sunt încă bine structurate, corelate și conțin prea multă informație.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată de noua Lege a educației 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv-educativ românesc.

La nivel local, Colegiul își propune să întărească legătura UTCB prin o cât mai mare apropiere de instituțiile administrative ale Municipiului București și ale sectoarelor capitalei: Primăria Municipiului București, Primăriile de sectoare, Consiliul local, Prefectura, Consiliul general, în așa fel încât, indiferent de orientarea politică a acelor care alcătuiesc aceste structuri, ele să sprijine pe mai departe dezvoltarea unitară a Colegiului terțiar nonuniversitar.

Economici - resursele existente în raport cu situația economiei naționale, evoluții macroeconomice, conjunctura economică internațională, cicluri economice, cererea și oferta pe piața forței de muncă.

Colegiul terțiar nonuniversitar își propune să pregătească absolvenți în cât mai multe domenii de activitate, ținându-se cont de tendințele actuale ale pieței forței de muncă, de migrația forței de muncă, de faptul că România este membră a Uniunii Europene.

Sociali - poziția diferitelor grupuri de interes față de problematica educației, evoluții demografice, imaginea unității de învățământ, marketing educațional, egalitate de șanse și gen, aspecte de etică.

Populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar. Acest fenomen are repercusiuni și asupra sistemului educațional. Se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Tehnologici - nivelul tehnologic al educației sau al formării, Tehnologia informației și Comunicațiilor (TIC), etc.

Noile tehnologii, din ce în ce mai accesibile, au și o influență negativă asupra tinerilor, aceștia alocând tot mai puțin timp studiului. Un fapt pozitiv îl reprezintă existența mai multor

posturi Tv și radio locale sau naționale care se implică constant și activ în prezentarea realităților școlare ale comunității, prin dezbateri și emisiuni speciale sau prin promovarea de materiale publicitare.

Ecologici - Aspecte ecologice/de mediu

În societatea contemporană, implementarea și încurajarea inițiativelor privind mediul a devenit o necesitate, care se reflectă în diversificarea activităților extrașcolare, implicarea elevilor, cadrelor didactice și părinților în protejarea mediului înconjurător. Uniunea Europeană prevede 26m² spațiu verde/ locuitor.

Categorii de factori					
Nivelul efectelor	Politici	Economici	Sociali	Tehnologici	Ecologici
Local	Interes la nivelul unității de învățământ pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ	Venituri limitate de la bugetul local / agenți economici prea puțin implicați	Colaborarea de durată cu primăria, agenți economici	Interes pentru implementarea de noi tehnologii TIC în procesul de instruire evaluare	Acțiuni de voluntariat pentru păstrarea unui mediu curat, pentru colectarea de deșeuri
Regional	Plan regional de acțiuni pentru formare profesională	Nevoia de reconversie, formare profesională			Implicarea în proiecte de protejare a mediului
Național	Strategii și politici coerente, pe termen lung pentru dezvoltarea învățământului	Criza economică		Domeniul prestării serviciilor este în dezvoltare	
European	Politici de integrare europeană	Politica de finanțare europeană pe bază de programe a UE	Oportunitatea unei oferte de muncă extinse pe piața muncii europene	Acces informațional	

PARTEA a-IV-a ACȚIUNI PROPUSE

Pentru a înscrie Colegiul terțiar nonuniversitar pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării, se impun următoarele priorități (ce se regăsesc și în planurile operaționale):

Prioritatea 1: Corelarea ofertei școlare cu nevoile de calificare identificate la nivel regional;

Prioritatea 2: Promovarea coerentă a ofertei școlare în vederea atragerii populației școlare, a creșterii ariei de cuprindere a acesteia în sistemul de instruire-învățare;

Prioritatea 3: Îmbunătățirea condițiilor, echipamentelor și instrumentelor de învățare la nivelul Colegiului;

Prioritatea 4: Dezvoltarea competențelor metodice, pedagogice și de specialitate a personalului didactic din Colegiu;

Prioritatea 5: Creșterea calității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor;

Prioritatea 6: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității în procesul de învățământ;

Prioritatea 7: Dezvoltarea activităților de parteneriat în România și cu alte țări din UE; asigurarea mobilității tinerilor în formare profesională.

NOTĂ:

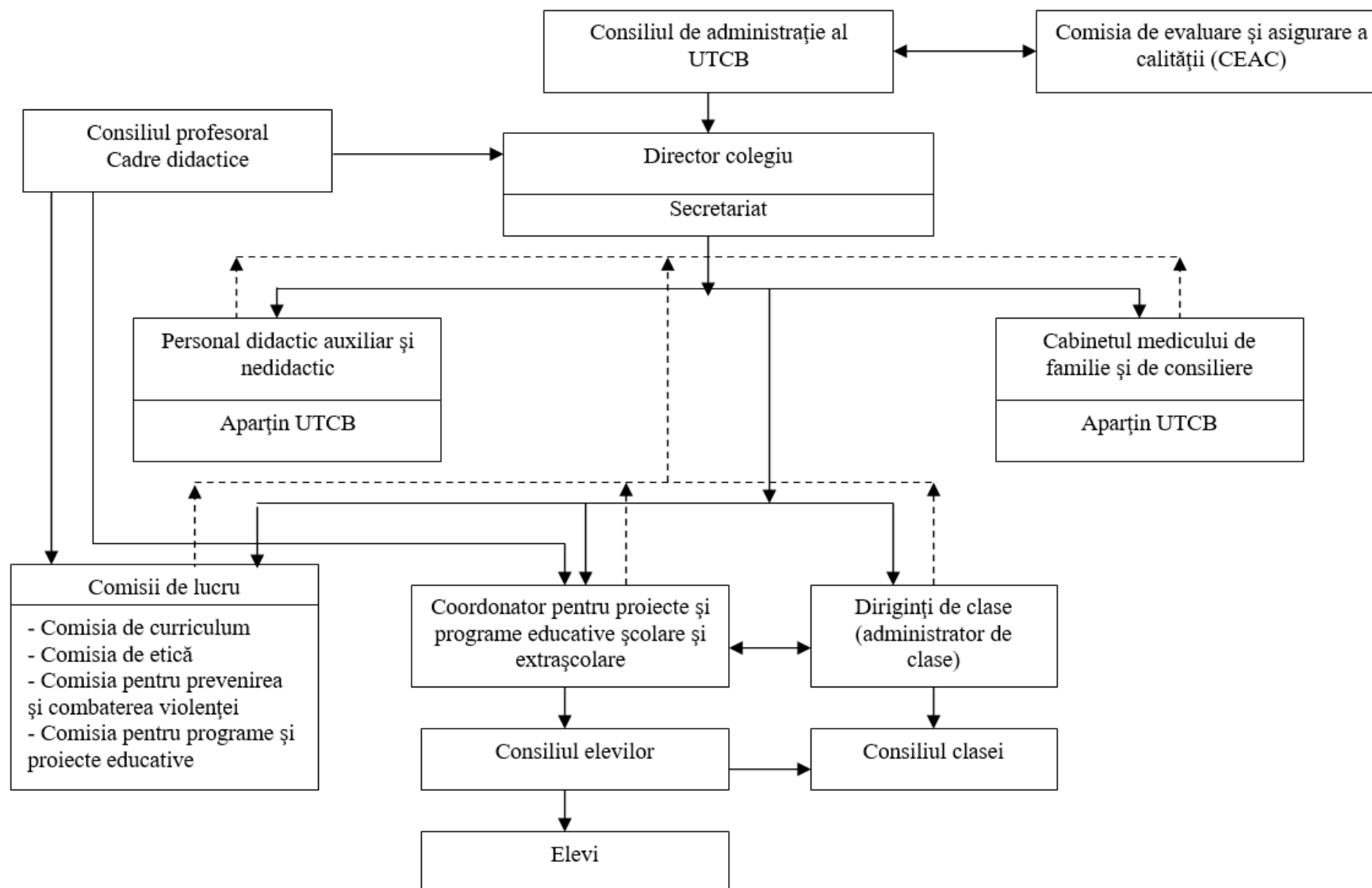
Prezentul PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ a COLEGIULUI DE STUDII TERȚIARE NONUNIVERSITARE UTCB a fost realizat pe baza PRAI al regiunii București și a PLAI al Municipiului București.

Alte surse/site-uri utilizate în redactare

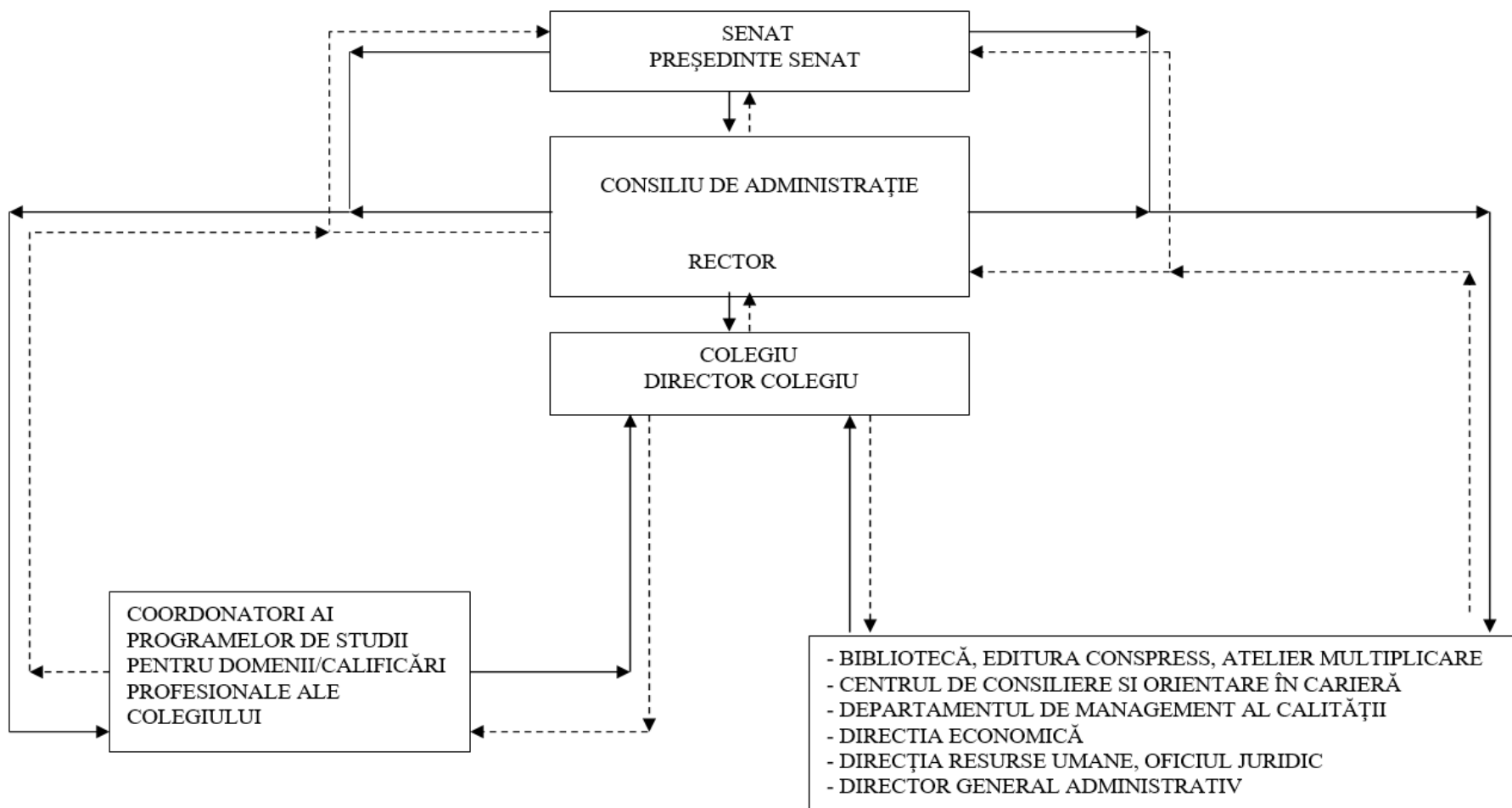
1. Planul strategic al Universității Tehnice de Construcții București pentru perioada 2024-2029
2. Raport privind starea Universității Tehnice de Construcții București în anul 2024
3. https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php/Employment_statistics
4. <http://www.imm.gov.ro/>
5. <http://www.insse.ro/cms/>

Director interimar,

conf. univ. dr. ing. Alexandru Nicolae DIMACHE



ANEXA 1 – Organigrama Colegiului de Studii Terțiare Nonuniversitare UTCB



ANEXA2 – Diagrama de relații a Colegiului de Studii Terțiare Nonuniversitare UTCB.